Liste de contrôle

# Déroulement d’une réunion d’un comité de compétence

|  |  |
| --- | --- |
| **Élément** | **Fait?** |
| **Pour commencer** |  |
| Formuler un énoncé de mission |  |
| Définir le mandat du comité de compétence et de ses membres  |  |
| Jumeler chaque résident à un évaluateur principal  |  |
| Élaborer une carte d’évaluation pour harmoniser les réunions du comité de compétence  |  |
| Déterminer la meilleure méthode à adopter pour rassembler et examiner les données |  |
|  |
| **Processus de réunion** |  |
| Déterminer les règles d’engagement  |  |
| Établir l’ordre du jour bien à l’avance |  |
| Déterminer comment vous allez vous acquitter de vos tâches et respecter les délais |  |
| Établir le processus décisionnel et le procès-verbal |  |
| Déterminer le rôle du perfectionnement du corps professoral/de l’évaluation de programme  |  |
|  |
| **Après la réunion** |  |
| Déterminer *quelles décisions* doivent être communiquées et *qui* sera chargé de les transmettre au bureau des études médicales postdoctorales |  |
| Déterminer *quels renseignements* devraient être communiqués au Comité du programme de résidence pour chaque résident  |  |
| Déterminer *qui* communiquera les décisions au résident et *de quelle façon* (p. ex., courriel, rencontre en personne)  |  |
| Déterminer *où* le procès-verbal/rapports de la réunion seront conservés et *qui* y aura accès |  |
| Déterminer *qui* est responsable d’élaborer les plans d’apprentissage individuels  |  |

## Ressources

|  |  |
| --- | --- |
| [Modèle de mandat](http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/competence-committees-guidelines-for-terms-of-reference-f) | C:\Users\amurphy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\FB114CD8.tmp |
| [Modèle de processus et de procédures de prise de décision](http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/competence-committees-process-procedures-f) | C:\Users\amurphy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2D62C0A6.tmp |
| [Cas simulés présentés aux comités de compétence](http://www.royalcollege.ca/mssites/casescenarios_fr/story_html5.html) | C:\Users\amurphy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\81D63BA4.tmp |
| [Recommandations sur le statut de l’apprenant du Collège royal](http://www.royalcollege.ca/rcsite/cbd/assessment/committees/competence-committees-status-recommendations-f) |  |
| [Former un comité de compétence](http://www.royalcollege.ca/mssites/cbdpd/fr/content/index.html%22%20%5Cl%20%22/lessons/eamWULT5GEWgvmeics_f6JUrpYQddJy3) (la CPC pour les directeurs de programme) | C:\Users\amurphy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\CF6678CC.tmp |
| [Répertoire des ressources sur la CPC](http://www.royalcollege.ca/rcsite/cbd/cbd-tools-resources-f) | C:\Users\amurphy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\7EC874BA.tmp |

## Références

**Mise en œuvre**

Benjamin Kinnear, Eric J. Warm, Karen E. Hauer. (2018) [Twelve tips to maximize the value of a clinical competency committee in postgraduate medical education](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0142159X.2018.1474191). *Medical Teacher* 40:11, pages 1110-1115.

French, et al. “A Systematic Approach Toward Building a Fully Operational Clinical Competency Committee.” *Journal of Surgical Education*, vol. 71, no. 6, 2014, pp. e22–e27.

**Cadres et modèles de processus**

Rachael Pack, Lorelei Lingard, Christopher J Watling, Saad Chahine, Sayra M Cristancho. (2019) Some assembly required: tracing the interpretative work of Clinical Competency Committees. *Medical Education* 32.

Amy Acker & Emily Hawksby (2019) Competence committee: How meeting frequency impacts committee function and learner-centered assessment, Medical Teacher, DOI: 10.1080/0142159X.2019.1627302

Duitsman, Marrigje E., et al. “Judging Residents’ Performance: a Qualitative Study Using Grounded Theory.” *BMC Medical Education*, vol. 19, no. 1, 2019, pp. 1–9.

Schumacher, et al. “Thresholds and Interpretations: How Clinical Competency Committees Identify Pediatric Residents with Performance Concerns.” *Medical Teacher*, vol. 40, no. 1, 2018, pp. 70–79.

**Prise de décisions**

Hauer, Karen E, et al. “Ensuring Resident Competence: A Narrative Review of the Literature on Group Decision Making to Inform the Work of Clinical Competency Committees.” *Journal of Graduate Medical Education*, vol. 8, no. 2, 2016, pp. 156–164.

Chahine, Saad, et al. “How Do Small Groups Make Decisions?” *Perspectives on Medical Education*, vol. 6, no. 3, 2017, pp. 192–198.

Shumacher, Daniel J., et al. “Key Factors in Clinical Competency Committee Members’ Decisions Regarding Residents’ Readiness to Serve as Supervisors: A National Study.” *Academic Medicine*, vol. 94, no. 2, 2019, pp. 251–258.

Acai, Anita, et al. “Getting with the Times: a Narrative Review of the Literature on Group Decision Making in Virtual Environments and Implications for Promotions Committees.” *Perspectives on Medical Education*, vol. 7, no. 3, 2018, pp. 147–155.