

LISTE DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE PRÉPARATION À LA CPC : ATELIER 2

Amorcer la mise en oeuvre

Ce feuillet d'information résume le travail que vous avez accompli à titre de membre d'un comité de spécialité qui a maintenant participé au deuxième atelier dans le cadre de la transition de sa discipline vers La compétence par conception (CPC). Il sert également de liste de vérification des activités que vous pouvez réaliser à votre retour dans votre milieu.

Résumé de l'atelier 2

Durant l'atelier 2, votre comité de spécialité :

- a atteint un consensus sur [les activités professionnelles fiables \(APC\)](#) pour la discipline;
- a discuté des APC en détail, y compris des informations dont [un comité de compétence](#) aurait besoin pour prendre des décisions au sujet de la progression d'un résident;
- a établi un consensus sur les APC et les a reliées à un plan général d'évaluation qui tient compte de l'expérience en formation, du contexte et du nombre d'évaluations;
- a fourni du matériel pour l'élaboration de la série de documents spécifiques à la spécialité;
- discuter de [la date de lancement de votre programme](#) et de votre rôle dans [la mise en oeuvre de a CPC \(changement\)](#);
- discuter du moment de [l'examen de la CPC](#) et comprendre son utilité dans le contexte des nombreuses évaluations de faible incidence. Lors de cette discussion, nous avons eu l'occasion d'examiner les implications pédagogiques et logistiques ainsi que celles sur les autres spécialités connexes afin d'établir la date de l'examen de la CPC.
- déterminer des stratégies (un plan) [en préparation à la mise en oeuvre](#);
- a entrepris d'autres mesures _____.

Activités spécifiques au programme : à réaliser dans votre milieu

Les directeurs de programme peuvent amorcer un certain nombre de tâches liées au programme dès la fin de l'atelier 2 sur la CPC. Voici quelques exemples :

- Continuez à approfondir [vos connaissances sur la CPC](#). [Invitez les enseignants](#) et [les résidents](#) à prendre part à des discussions au sujet de la CPC ainsi que son incidence sur l'enseignement et l'apprentissage (servez-vous de votre scénario de spécialité). Le changement se fera plus facilement si votre entourage comprend et perçoit [les avantages de la CPC](#).
- Présentez les quatre grilles d'évaluation nationales à votre corps professoral et à vos résidents; les enseignants pourront se familiariser avec ces grilles et peut-être en mettre une ou deux à l'essai.
- Intégrez des évaluations à faibles enjeux dans vos stages actuels; utilisez les APC provisoires comme cadres pour [l'observation, l'encadrement et la documentation](#) des progrès d'un résident.
- Commencez à [schématiser votre programme](#) d'études (c.-à-d. les stages et les expériences de formation) et les évaluations en fonction du nouveau cadre.
- Recensez [les ressources et les mesures de soutien](#) dont vous disposez pour faciliter le perfectionnement du corps professoral, [la formation du comité de compétence](#), la mise en oeuvre de l'évaluation et tout autre élément pertinent. Vous pourriez même envisager de créer un petit comité directeur pour vous soutenir dans vos efforts de mise en oeuvre dans votre milieu.
- Offrez des activités plus pointues de perfectionnement du corps professoral, particulièrement en ce qui a trait à l'évaluation et au concept d'« [encadrement](#) » — évaluation aux fins d'apprentissage.
- Encouragez votre [comité de compétence](#) à entreprendre l'analyse du rendement des résidents selon votre processus actuellement en place.