

Bulletin de l'agrément du DPC

Unité du DPC du Collège royal

Automne 2017

Volume 9, numéro 1

Reconnaissance de l'innovation en DPC

Nous avons le plaisir d'annoncer les lauréats du **Prix de l'innovation des prestataires de DPC agréés par le Collège royal de 2017!**

Ces prix reconnaissent le travail novateur de prestataires agréés de DPC en matière d'élaboration et de mise en œuvre de :

- politiques ou processus éducatifs;
- politiques administratives;
- processus, ressources ou outils éducatifs.

Voici les lauréats de 2017 :

- ✓ **Université Dalhousie, Développement professionnel continu**
Programme « Teaching is Where It's AT »
- ✓ **Fédération des médecins spécialistes du Québec**
MÉDUSE – plateforme d'apprentissage en ligne
- ✓ **Université de Toronto, Développement professionnel continu**, *Test-Enhanced Continuing Education*

Les lauréats seront invités à présenter leur innovation dans le cadre de la 9^e Conférence nationale sur l'agrément du DPC, qui se tiendra à Ottawa les 25 et 26 septembre 2017.

Félicitations à tous les lauréats!

Annnonce d'un cycle d'agrément de huit ans

Le Comité de l'agrément du DPC du Collège royal a approuvé l'établissement d'un cycle d'agrément de huit ans pour toutes les organisations agréées par le comité.

En voici les grandes lignes :

- ✓ Une fois agréés, les prestataires de DPC se verront attribuer un cycle de huit ans
- ✓ Des plans d'action et des rapports provisoires périodiques devront toujours être fournis, et le Collège royal formulera toujours des commentaires à leur égard dans un souci d'amélioration continue de la qualité
- ✓ À l'avenir... un système de gestion de l'agrément en ligne viendra appuyer le processus global. À suivre!

Nous souhaitons favoriser l'amélioration continue de la qualité en réduisant la charge administrative liée à l'agrément.

Dans ce numéro :

- ♦ Reconnaissance de l'innovation en DPC
- ♦ Annonce d'un cycle d'agrément de huit ans
- ♦ Mise à jour des énoncés d'agrément pour les activités de DPC
- ♦ 9^e Conférence nationale sur l'agrément du DPC
- ♦ Outil et lignes directrices sur la vérification clinique
- ♦ Considérations administratives liées à l'intégration de l'apprentissage fondé sur l'évaluation aux activités d'apprentissage collectif
- ♦ Mise à jour : Ententes internationales d'octroi de crédits de DPC
- ♦ Mise à jour : Ententes internationales d'équivalence formelles de crédits de DPC
- ♦ Le coin de la simulation
- ♦ Crédits de MDC pour la consultation d'affiches
- ♦ Le coin des lecteurs

Prochaines étapes

Restez à l'affût, d'autres détails seront communiqués à l'automne concernant le cycle de huit ans!



Mise à jour des énoncés d'agrément pour les activités de DPC

Les énoncés d'agrément pour les activités de DPC ont été révisés et peuvent maintenant être consultés sur le [site Web du Collège royal](#). Veuillez revoir vos politiques, procédures et documents d'agrément afin d'y inclure les [plus récents énoncés d'agrément du DPC](#).

Lorsqu'un prestataire agréé de DPC approuve une activité de DPC admissible à des crédits de MDC, nous invitons l'organisme de médecins à ajouter un énoncé d'agrément sur ses programmes, brochures et certificats de participation.

Aussi, voici quatre conseils sur l'utilisation des énoncés d'agrément :

1. L'énoncé d'agrément ne peut être modifié ou raccourci; le texte doit correspondre aux [exemples fournis sur notre site Web](#).
2. Le cas échéant, plusieurs énoncés d'agrément peuvent être ajoutés aux documents en lien avec l'activité de DPC.
 - Par exemple, lorsque des composantes d'une activité de DPC ont été agréées au titre de la section 1 alors que d'autres ont été agréées au titre de la section 3, il faut ajouter les deux énoncés d'agrément pertinents.
3. Les énoncés d'agrément peuvent seulement être utilisés lorsqu'une activité a été approuvée par un prestataire de DPC agréé par le Collège royal.
 - Il est strictement interdit d'inscrire des énoncés indiquant qu'une activité est « en attente d'approbation ».
4. Lorsqu'une activité de DPC agréée a été élaborée conjointement, l'énoncé d'élaboration conjointe doit aussi figurer sur les documents de l'activité (comme les programmes scientifiques, les certificats de participation, etc.)

Nous vous remercions de votre engagement continu à l'égard de la diffusion régulière de communications de la communauté des prestataires agréés de DPC aux organismes de médecins, aux Associés du Collège royal et aux participants du programme de MDC.

Nous attendons avec impatience de vous rencontrer à la [9^e Conférence nationale sur l'agrément du DPC](#)!

Les 25 et 26 septembre 2017, à l'hôtel Marriott d'Ottawa (100, rue Kent, Ottawa, Ontario)

[Cliquez ICI pour consulter le programme préliminaire.](#)



Outil et lignes directrices sur la vérification clinique

La vérification de dossiers avec rétroaction est une stratégie d'évaluation fondée sur les données inscrites dans les dossiers de patients (électroniques ou papier) qui permet de mesurer le rendement d'un participant, d'un groupe ou d'une équipe en fonction d'un ou de plusieurs critères.

CONSEIL pour les prestataires : Nous encourageons les prestataires agréés de DPC qui s'intéressent à la conception et la mise en œuvre d'une stratégie de vérification de dossiers pour l'ensemble des membres et du corps professoral à consulter l'[outil de vérification clinique](#) et les [Lignes directrices sur l'élaboration des activités de vérification clinique](#) pour faciliter la mise en œuvre de cette stratégie.

Les [Lignes directrices sur l'élaboration des activités de vérification clinique](#) peuvent aider les organisations prestataires de DPC désireuses de créer et mettre en œuvre un processus de vérification des dossiers qui permettra aux spécialistes d'évaluer leur rendement dans divers domaines de pratique professionnelle.

Partagez vos connaissances : Avez-vous élaboré ou mis en œuvre un outil de vérification de dossiers avec rétroaction, d'observation directe ou d'évaluation de la pratique pour des activités d'évaluation (section 3)? Si vous souhaitez le faire connaître au Collège royal, écrivez-nous à l'adresse cpd-accreditation@collegeroyal.ca

Autres ressources :

- [Vous voulez savoir quels types d'activités sont admissibles pour chaque section? Consultez ces exemples.](#)
- FAQ sur le programme de MDC
- Conseil du mois sur le MDC : la vérification clinique dans la pratique



Considérations administratives liées à l'intégration de l'apprentissage fondé sur l'évaluation aux activités d'apprentissage collectif

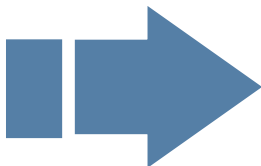
Nous avons remarqué que les prestataires agréés de DPC sont de plus en plus enclins à intégrer l'évaluation fondée sur les connaissances et sur le rendement aux activités d'apprentissage collectif. Par conséquent, nous aimerions leur fournir quelques conseils administratifs.

Formulaire d'avis d'examen

Un [formulaire d'avis d'examen](#) doit être présenté au Collège royal pour chaque activité de DPC agréée par un prestataire agréé de DPC du Collège royal.

Lorsqu'une activité de DPC agréée donne droit à plus d'un type de crédits, il faut soumettre un formulaire d'avis d'examen distinct pour chacune des parties de l'activité offrant différents types de crédits; ainsi, il faut soumettre un formulaire pour les crédits offerts dans le cadre d'activités d'apprentissage collectif (section 1), de programmes d'autoévaluation (section 3) et d'activités de simulation (section 3).

L'information figurant sur le formulaire permet d'actualiser la liste des activités de DPC agréées par le Collège royal. Aussi, le portfolio électronique MAINPORT dresse la liste de tous les programmes d'autoévaluation agréés, selon l'information fournie sur le formulaire.



CONSEIL : Pour aider les participants à trouver une activité de DPC agréée sur le site Web du Collège royal ou dans le portfolio électronique MAINPORT, assurez-vous que le titre de l'activité inscrit sur le formulaire correspond *exactement* à celui indiqué sur le certificat de participation.

Certificat de participation

Pour les activités de DPC admissibles à plus d'un type de crédits, il est recommandé de fournir à chaque apprenant un certificat de participation ([voir le gabarit en ligne](#)) qui présente l'information suivante :

- ✓ Les énoncés d'agrément pour les activités d'apprentissage collectif (section 1), les programmes d'autoévaluation (section 3) et les activités de simulation (section 3), le cas échéant.
- ✓ Le nombre maximum d'*heures* admissibles par section du programme de MDC – l'apprenant sera tenu de consigner chaque composante séparément dans le portfolio électronique MAINPORT.

Nous recommandons aussi aux apprenants de se procurer un relevé ([voir le gabarit en ligne](#)) ou une répartition détaillée des crédits pouvant être réclamés au titre des activités d'apprentissage collectif (section 1), des programmes d'autoévaluation (section 3) et des activités de simulation (section 3) du programme de MDC, le cas échéant.



Vous aimeriez connaître le contenu offert par d'autres prestataires agréés de DPC?
Nous aussi!

[Cliquez sur ce lien](#) pour répondre à un court sondage d'une question!



Mise à jour : Ententes internationales d'octroi de crédits de DPC

Nous sommes ravis d'annoncer que le Collège royal a **renouvelé** deux ententes internationales d'octroi de crédits de DPC et conclu une **nouvelle** entente :

Ententes renouvelées

American Medical Association (AMA), qui prévoit ce qui suit :

- les médecins qui participent à des activités admissibles aux crédits du programme de MDC pourront convertir ces crédits en crédits de catégorie 1 de l'AMA PRA^{MC} s'ils en font la demande à l'AMA.

Cette entente renouvelée sera en vigueur jusqu'au 31 décembre 2020. Consultez le [site Web](#) du Collège royal pour en savoir plus.

Note :

- Selon la politique du Collège royal, les Associés et les participants du programme de MDC qui assistent à des conférences et des formations en face à face peuvent consigner des activités d'apprentissage collectif agréées au titre de la section 1 du programme de MDC **si** elles ont été élaborées par une université, un établissement d'enseignement, un collège, un centre de formation ou une organisation médicale.
- Cette condition s'applique *seulement* à la participation en direct à des activités d'apprentissage collectif. Les activités d'apprentissage collectif sur le Web ou les activités d'évaluation doivent être examinées par un prestataire agréé de DPC du Collège royal afin d'être consignées au titre du programme de MDC.

Union européenne des médecins spécialistes - Conseil européen d'accréditation pour l'éducation médicale continue (UEMS-EACCME®), qui prévoit ce qui suit :

- Le Collège royal reconnaîtra la participation en direct à des activités admissibles à des crédits européens de formation médicale continue (ECMEC®) agréées par l'UEMS-EACCME® comme donnant droit à des crédits de la section 1 du programme de MDC (activités d'apprentissage collectif agréées). Cette reconnaissance est limitée à la participation en direct à des activités d'apprentissage collectif tenues à l'extérieur du Canada.
- L'UEMS-EACCME® convertira en crédits européens de formation médicale continue (ECMEC®) le nombre de crédits de participation à des activités d'apprentissage collectif agréées de la section 1 du programme de MDC attribués par un prestataire agréé de DPC du Collège royal, sur présentation d'une demande par un médecin.

Cette entente sera en vigueur jusqu'au 31 décembre 2020. Consultez le [site Web](#) du Collège royal pour en savoir plus.

Note : Les activités d'apprentissage collectif sur le Web ou les activités d'évaluation doivent être examinées par un prestataire agréé de DPC du Collège royal afin d'être consignées au titre du programme de MDC; elles ne sont pas visées par la présente entente.

Nouvelle entente

Qatar Council for Healthcare Practitioners, qui prévoit ce qui suit :

- Tous les crédits du programme de MDC attribués pour une activité de DPC approuvée par un prestataire agréé de DPC du Collège royal seront jugés équivalents aux crédits attribués par le QCHP pour une activité de DPC.
- Tous les crédits attribués pour une activité de DPC approuvée par un prestataire agréé de DPC du QCHP seront jugés équivalents aux crédits du programme de MDC du Collège royal.

Cette entente sera en vigueur jusqu'au 31 décembre 2021. Consultez le [site Web](#) du Collège royal pour en savoir plus.



Le coin de la simulation

Les normes d'agrément des programmes de simulation du Collège royal exigent que les établissements offrent des activités d'apprentissage où les professionnels de la santé de disciplines variées enseignent et apprennent ensemble, des activités similaires à leur pratique clinique.

ÉTUDE DE CAS : Le [bureau de la formation interprofessionnelle de l'Université McGill](#) a élaboré des programmes destinés aux étudiants et aux enseignants pour répondre à ce besoin.

La formation interprofessionnelle est un volet obligatoire du programme d'études pour l'ensemble des étudiants de la Faculté de médecine de l'Université McGill.

Le dernier cours est offert au centre de simulation et une cinquantaine d'animateurs des échanges en petits groupes y sont présents. Afin de préparer ces derniers, un **atelier de perfectionnement du corps professoral** a été créé en collaboration avec le Centre de simulation et d'apprentissage interactif Steinberg.

L'atelier

Durant l'atelier, les participants jouent leur rôle d'**animateur des échanges en petits groupes**. À noter, toutefois, que leurs étudiants sont des **patients standardisés** qui jouent le rôle d'étudiants en soins infirmiers, en médecine, en orthophonie, en physiothérapie et en ergothérapie.

Lors d'une formation préalable à l'atelier, **24 acteurs se sont vus confier divers rôles d'étudiants**, mais aussi de travailleurs sociaux, de patients et de membres de la famille. Cette formation a permis d'entraîner les acteurs à jouer leur rôle et de peaufiner le scénario afin de bien reproduire l'expérience de l'animateur des échanges en petits groupes durant le débriefing d'une activité de simulation avec des groupes d'étudiants interprofessionnels.

Débriefing et rétroaction

Les enseignants participant à l'activité ont eu l'occasion de jouer un rôle actif dans l'un des trois scénarios. Les **scénarios étaient diffusés en direct** dans une salle adjacente où les participants et des experts du Bureau de formation interprofessionnelle observaient l'interaction et les **techniques de débriefing** des deux participants volontaires. Ces derniers ont par la suite rejoint leur petit groupe, et les enseignants en formation interprofessionnelle ont animé une séance de débriefing en recourant à une technique d'observation non participante (Fisher et al. 2007).

On a ainsi pu recueillir une **rétroaction entre pairs ainsi que des commentaires d'experts**. Cette activité a permis d'élaborer un répertoire de débriefing pour les enseignants, d'améliorer leur degré de confort et d'offrir un coaching entre pairs.

Les résultats de l'évaluation révèlent que les participants connaissent mieux les techniques de débriefing auprès d'un groupe interprofessionnel d'étudiants et ont acquis une assurance accrue pour animer l'activité avec de vrais étudiants.

Le portfolio électronique MAINPORT tient maintenant compte de la **consultation d'affiches** en tant qu'activité d'analyse au titre de la section 2 du programme de MDC, à raison de 0,5 crédit par affiche.

(S'applique lorsque l'activité n'a pas été agréée au titre de la section 1)

Pour réclamer ces crédits, les apprenants doivent consigner chaque activité dans leur [portfolio électronique MAINPORT](#) et inscrire au moins un résultat d'apprentissage par affiche.

[Outils et ressources du programme de MDC](#) et [cadre de MDC](#)



Le coin des lecteurs

Votre guide d'accès rapide en matière de littérature de la communauté de formation médicale continue.

Articles/littérature en ligne

McMahon, G., Aboulsoud, S., Gordon, J., McKenna, M., Meuser, J., Staz, M., Campbell, C.
Evolving Alignment in International Continuing Professional Development Accreditation.
[Journal of Continuing Education in Health Professions \(JCEHP\), summer 2016 - Volume 36, S22-S26](#), doi: 10.1097/CEH.0000000000000075

Lockyer, J., Bursey, F., Richardson, D., Jason R. Frank, J., Snell, J., et Campbell, C. **Competency-based medical education and continuing professional development: A conceptualization for change.** MEDICAL TEACHER, 2017, VOL. 39, NO. 6, 617-622, <http://dx.doi.org/10.1080/0142159X.2017.1315064>

Autres documents imprimés

William Rayburn MD, MBA, David A. Davis MD, Mary G. Turco EdD **Continuing Professional Development in Medicine and Health Care: Better Education, Better Patient Outcomes.** ^{1st} [edition. Wolters Kluwer Health; 2017](#)

Autres ressources en ligne

Conseil du mois sur le MDC, par les enseignants du DPC du Collège royal
Puisqu'ils sont eux-mêmes Associés et participants au programme de MDC, les enseignants du DPC du Collège royal offrent conseils et soutien à leurs pairs. Consultez-les chaque mois!

[Anciens numéros du Bulletin de l'agrément du DPC](#)

Visitez le site Web du Collège royal pour consulter nos outils et ressources à l'intention des prestataires agréés de DPC.

[Norme nationale pour le soutien des activités de DPC agréées](#)

Si ce n'est déjà fait, nous vous encourageons à vous familiariser avec la norme nationale et à préparer des plans de mise en œuvre en vue de son adoption officielle le 1^{er} janvier 2018. D'autres ressources sont prévues bientôt.

[Autres ressources offertes avec la trousse des prestataires agréés de DPC](#)

- ✓ Normes d'agrément des activités de DPC
- ✓ Formulaire d'avis d'examen
- ✓ Gabarits et autres ressources

N'hésitez pas à nous envoyer vos suggestions de sujets pour les prochaines éditions!

Communiquez avec nous à l'adresse cpd-accreditation@collegeroyal.ca.