

Guide pour les personnes
présentant leur candidature
par le biais la REP-DCC

NOVEMBRE 2016
VERSION 1.0

DÉFINITION

Un éducateur clinicien est un médecin qui a suivi une formation officielle en éducation médicale et qui dispense des conseils sur des projets d'enseignement dans les professions de la santé. Les éducateurs cliniciens appliquent les théories et les principes de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation, y compris, mais pas seulement, la conception et la mise en œuvre de programme d'études, l'enseignement et l'apprentissage scientifiques, l'évaluation des apprenants, l'évaluation de programmes, l'érudition en éducation et le leadership en éducation. Les éducateurs cliniciens peuvent travailler à tous les niveaux du continuum de l'éducation médicale, de la formation prédoctorale à la formation postdoctorale, sans oublier le développement professionnel continu. Enfin, ils diffusent leurs idées innovantes et originales de manière scientifique.

BUTS

Le candidat du DCC doit avoir atteint le degré de compétence d'un éducateur clinicien, capable de pratiquer dans ce domaine de compétence ciblée (DCC) enrichi. Le candidat à la REP-DCC doit montrer sa compréhension des fondements théoriques de la discipline, y compris ses assises en sciences sociales, de l'apprentissage et de la gestion.

L'éducateur clinicien doit posséder des compétences dans :

- l'application des théories et des principes de l'éducation médicale à la pratique en éducation;
- l'enseignement et l'apprentissage scientifiques;
- la conception et la mise en œuvre de programmes d'études;
- l'évaluation des apprenants;
- l'évaluation des programmes;
- le leadership en éducation et/ou l'érudition en éducation.

Remarque : Tous les dossiers soumis qui font mention d'apprenants doivent être anonymisés.

Remarque : Tous les dossiers soumis qui font mention de patients doivent être anonymisés.

Remarque : Tout dossier ou matériel soumis doit être anonymisé afin de protéger la vie privée des patients et des apprenants. Cela requiert le retrait des principaux identifiants, y compris, mais pas seulement, le nom, la date de naissance, la date de consultation et le lieu (par ex., hôpital/clinique, ville). Dans certains cas, même en

l'absence de ces renseignements, un patient pourrait être identifié par d'autres renseignements du cas ou des ressources cliniques (par exemple, si le patient est atteint d'une affection très rare ou s'il vit dans une région éloignée avec une population réduite). Ces mesures pourraient ne pas être suffisantes pour protéger la confidentialité des données médicales. Dans ces cas exceptionnels, il est recommandé d'obtenir le consentement du patient pour la soumission.

Le candidat à la REP-DCC doit démontrer qu'il possède les connaissances, les compétences et les comportements requis pour pouvoir offrir un encadrement et des services axés sur l'apprenant à une population diversifiée. Dans tous les aspects de la pratique spécialisée, le candidat doit montrer qu'il peut traiter de façon professionnelle les questions liées au sexe, à l'orientation sexuelle, à l'âge, à la culture, aux croyances, à l'ethnicité et à l'éthique.

Le candidat à la REP-DCC doit démontrer qu'il a acquis les compétences décrites aux pages suivantes.

Les compétences propres aux composantes suivantes ont été acquises :

1. Composantes de base (obligatoires)

- Fondements : l'application des théories et des principes de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation (voir la section 1 ci-dessous)
- Enseignement et apprentissage scientifiques (section 2)
- Conception et mise en œuvre de programme d'études (section 3)
- Évaluation des apprenants (section 4)
- Évaluation de programmes (section 5)

2. Composantes optionnelles (au moins deux)

- Leadership en éducation (section 6)
- Érudition en éducation (section 7)
- Simulation (section 8)

Tel que précisé dans la description générale de la REP-DCC, le candidat à la REP-DCC doit présenter des documents attestant qu'il a exercé à titre d'éducateur clinicien pendant au moins deux ans.

Dans ce portfolio, le terme « rapport » désigne un compte rendu ou un rapport créé en format multimédia. Les comptes rendus et les rapports doivent compter entre 500 et 1000 mots (au maximum); les comptes rendus ou les rapports courts doivent compter entre 250 et 500 mots. Les rapports multimédias doivent pouvoir être vus en 5 à 10 minutes. Les soumissions sont censées faire état des réflexions du candidat à la REP-DCC sur une activité ou un sujet, et non pas seulement des activités réalisées. S'il y a lieu, la soumission doit comprendre des références.

COMMENTAIRES

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)*

1. Fondements : l'application des théories et des principes de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
1.1. Appliquer les théories et les principes essentiels de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation	<p>(a) Réponses satisfaisantes aux scénarios pédagogiques</p> <p>ET</p> <p>(b) La philosophie d'enseignement et d'apprentissage du candidat à la REP-DCC s'inspire de théories ou de cadres de référence importants et définit le lien avec sa pratique de l'enseignement</p>	<p>(i) Réponses (format court) relatives aux scénarios pédagogiques</p> <p>ET</p> <p>(ii) Rapport décrivant la philosophie d'enseignement du candidat; le format doit respecter la méthode habituelle de rédaction d'un journal de bord des activités d'enseignement (aussi appelé dossier d'enseignement)</p>
1.2. Élaborer un plan d'apprentissage à vie en formation médicale	<p>Plan d'apprentissage personnel qui comblera les besoins ou les points qui ne sont pas couverts par les autres unités</p> <p>Participation à une conférence sur la formation médicale</p>	Preuve de participation à des séances de développement professionnel visant à combler les lacunes relevées au cours des trois (3) dernières années, accompagnée de commentaires succincts sur la façon dont la participation à ces séances a permis de combler les lacunes d'apprentissage
1.3. Agir efficacement à titre de consultant en éducation	<p>Réalisation d'une consultation à titre d'éducateur clinicien, de même qu'une rétroaction des personnes ayant fait appel aux services sur l'efficacité de la consultation</p> <p>La soumission doit faire état des principales étapes de la consultation : détermination du problème pédagogique, collecte des données appropriées, établissement d'un « diagnostic » pédagogique et proposition de recommandations</p>	<p>Rapport ou extrait de consultation en éducation</p> <p>Rétroaction provenant de groupes ou de personnes ayant eu recours aux services de consultation</p>

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLOME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
1.4. Faire partie d'une communauté de pratique	Participation à une communauté de pratique	Description (sous forme de rapport) de la communauté de pratique du candidat à la REP-DCC et du rôle qu'il joue au sein de celle-ci

2. Enseignement et apprentissage scientifiques

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
2.1. Enseigner de façon efficace en utilisant des techniques différentes selon le contexte	<p>(a) Description de méthodes d'enseignement en fonction des différents milieux d'apprentissage, y compris les défis et les stratégies adoptées</p> <p>ET</p> <p>(b) Évaluation satisfaisante de l'enseignement du candidat à la REP-DCC par les apprenants et les pairs</p>	<p>(i) Rapport décrivant les méthodes d'enseignement utilisées par le candidat dans trois différents milieux d'apprentissage; ce rapport doit faire état des défis et des stratégies adoptées, et se pencher sur l'incidence de ces expériences sur le perfectionnement du candidat à titre d'enseignant</p> <p>ET</p> <p>(ii) Évaluations d'enseignement provenant d'au moins cinq (5) apprenants (enseignement individuel) ou cinq (5) groupes d'apprenants (enseignement de groupe) pour deux (2) différentes méthodes d'enseignement utilisées par le candidat</p> <p>Évaluations d'enseignement provenant d'au moins deux (2) pairs pour deux (2) différentes méthodes d'enseignement utilisées par le candidat</p>

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)*

2.2. Fournir une rétroaction efficace	Capacité à offrir une rétroaction utile	Trois (3) rapports de rétroaction anonymisés à un apprenant (p. ex., remarques sur la rencontre de rétroaction, lettre de l'étudiant) accompagnés de réflexions sur la rencontre
---------------------------------------	---	--

3. Conception et mise en œuvre de programme d'études

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
3.1. Planifier et réaliser une évaluation des besoins	<p>Le rapport doit renfermer les éléments suivants (comme il convient) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • public cible • distinction entre les besoins perçus, observés et organisationnels • sources de données • outil ou méthode de collecte de données utilisé • description de la façon dont les données ont été analysées • identification des lacunes • conclusions 	Rapport décrivant ou faisant état d'une évaluation des besoins

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)*

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
3.2. Concevoir et planifier méthodiquement la mise en œuvre d'un programme d'études	<p>Conception ou élaboration d'un programme d'études</p> <p>Le rapport doit comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la justification de l'approche globale adoptée et des éléments du programme d'études qui sont entrés en jeu dans la conception • les défis qui se sont posés (ou prévus) et comment ils ont été surmontés (ou le seraient) 	Rapport décrivant le processus d'élaboration ou les caractéristiques méthodologiques d'un programme d'études mis en œuvre ou prévu

4. Évaluation des apprenants

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
4.1. Mettre en pratique les principes de l'évaluation dans l'élaboration d'un système d'évaluation destiné à un programme	<p>Le rapport doit faire état de l'élaboration ou de l'amélioration d'un système d'évaluation destiné à un programme et du choix d'instruments d'évaluation appropriés en fonction du contexte</p> <p>Le rapport doit faire mention de théories de validité modernes sur lesquelles s'appuie la stratégie utilisée</p>	Rapport décrivant la participation du candidat à la REP-DCC à l'élaboration ou à l'amélioration d'un système d'évaluation ainsi que les instruments et théories essentielles utilisés

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLOME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)*

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
4.2. Choisir l'instrument d'évaluation pertinent au contexte	Élaboration ou amélioration d'un système d'évaluation pour un programme incluant des instruments précis pour évaluer : <ul style="list-style-type: none">• les connaissances• les compétences techniques• les attitudes	Rapport décrivant la participation du candidat à la REP-DCC à l'élaboration ou à l'amélioration d'un outil d'évaluation ainsi que les théories essentielles utilisées
4.3. Analyser les défis de l'autoévaluation	Le rapport doit démontrer une analyse satisfaisante des défis et des solutions possibles associés à l'autoévaluation de l'apprenant	Rapport qui résume les défis associés à l'autoévaluation de l'apprenant et les solutions possibles pour relever ces défis

5. Évaluation de programmes

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
5.1. Évaluer un programme de formation	<p>Planification d'une évaluation de programme, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none">• les données utilisées pour documenter l'évaluation du programme• le processus d'agrégation de données• le processus d'évaluation globale du programme• le plan visant à apporter des améliorations aux prochaines versions du programme d'études• une réponse documentée du conseiller d'unité et la réplique du candidat à la REP-DCC	Rapport décrivant une évaluation de programme et comprenant une analyse des résultats

**AU MOINS DEUX COMPOSANTES DES SECTIONS 6, 7 ET 8 DOIVENT ÊTRE
RÉALISÉES :**

6. Leadership en éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
6.1. Établir et décrire une philosophie personnelle de leadership	Le rapport doit faire état de théories ou cadres de référence importants adoptés par le candidat à la REP-DCC	Rapport décrivant la philosophie personnelle de leadership du candidat
6.2. Mener une équipe vers la réalisation d'un projet de formation	Le rapport doit décrire brièvement le projet et le rôle de leadership joué par le candidat à la REP-DCC; il doit comprendre la rétroaction des membres de l'équipe Les concepts doivent inclure la théorie du leadership, l'efficacité personnelle, la gestion du temps, la planification stratégique, la gestion du changement, la négociation et la gestion des conflits, le cas échéant	Rapport décrivant les concepts de leadership appliqués pour mener une équipe vers la réalisation d'un projet
6.3. Établir une relation formelle avec au moins un mentor et commenter à ce sujet	Le rapport doit faire état d'une relation formelle avec un mentor et comprendre une réflexion sur la relation de mentorat	Rapport court sur l'encadrement reçu d'un mentor, qui comprend une réflexion sur la relation de mentorat

7. Érudition en éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>7.1. Concevoir, entreprendre et diffuser un projet d'érudition en éducation médicale</p>	<p>La soumission doit comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une question de recherche ou objectif du projet • une description des possibilités de collaboration • une liste des principaux articles • une description des fondements théoriques et des cadres conceptuels sur lesquels s'appuie la question • une description du plan d'étude ou de projet • une description de la méthodologie (quantitative, qualitative ou combinée) ou du cadre utilisé pour orienter la prise de décisions • une description des exigences d'approbation d'un comité ou d'une institution d'évaluation éthique pertinente • une description des méthodes de collecte de données • une description des sources de financement possibles • une description des possibilités de diffusion • une ébauche de résumé 	<p>Exemple de projet d'érudition réalisé</p> <p>La soumission peut être une publication, un article prêt à être présenté, un exposé oral, une affiche ou un produit d'érudition équivalent</p>

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN
PAR LA REP-DCC (2016)*

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
7.2. Ajuster l'érudition en éducation avec les rôles et activités pédagogiques	Le curriculum vitæ doit faire état d'activités d'érudition en éducation et de l'ajustement des activités d'érudition avec les rôles et activités pédagogiques actuels	Curriculum vitæ classique dressant la liste des travaux d'érudition réalisés, accompagné de réflexions annotées sur le lien entre l'érudition en éducation et le rôle pédagogique et/ou de leadership du candidat à la REP-DCC

8. Conception d'activités d'apprentissage par simulation à intégrer dans un programme d'études plus vaste

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
8.1. Concevoir une activité d'apprentissage par simulation	La soumission doit comprendre une évaluation des besoins, des objectifs d'apprentissage, des scénarios de simulation et un plan pour l'évaluation	Rapport décrivant une activité d'apprentissage par simulation conçue par le candidat
8.2. Offrir un débriefage aux apprenants après des scénarios de simulation	<p>(a) L'analyse du rendement doit se fonder sur un cadre de référence structuré et préciser les éléments pour lesquels le candidat à la REP-DCC a respecté toutes les composantes du cadre de référence</p> <p>Les débriefages doivent comprendre l'autoévaluation du candidat à la REP-DCC</p> <p>Les soumissions doivent inclure au moins un (1) débriefage offert à un seul apprenant et au moins un (1) débriefage d'équipe</p> <p>ET</p> <p>(b) La réflexion doit inclure des commentaires sur la méthode, le moment et le contexte du débriefage offert; elle doit aussi cadrer avec une théorie d'enseignement connexe</p>	<p>(i) Dossier comportant au moins trois (3) débriefages offerts à des apprenants</p> <p>ET</p> <p>(ii) Rapport court faisant état des réflexions du candidat sur sa méthode de débriefage</p>
8.3. Évaluer une activité d'apprentissage par simulation	L'évaluation doit se fonder sur un cadre de référence généralement reconnu, comme le modèle d'évaluation de Kirkpatrick ou le modèle CCPP (contexte, contenu, procédé, produit)	Rapport d'une évaluation ou évaluation réelle d'une activité d'apprentissage par simulation

Rédaction – Comité de DCC – juin 2016

Finalisation – Bureau de l'éducation spécialisée – novembre 2016