

Ce document complète l'information contenue dans le *Guide de l'utilisateur de la Trajectoire de développement de la compétence*, qui se trouve sur le site Web du Collège royal.

Le présent document entre en vigueur le 1<sup>er</sup> juillet 2022 et concerne les résidents en formation qui n'ont pas encore entrepris une étape comprenant des APC révisées ainsi que les nouveaux résidents qui commencent leur formation à compter de cette date.

<b>JALONS DU RÔLE D'EXPERT MÉDICAL : RÉSIDENCE</b>				
	<b>Progression vers la discipline</b>	<b>Acquisition des fondements de la discipline</b>	<b>Maîtrise de la discipline</b>	<b>Transition vers la pratique</b>
<b>1 Exercer la médecine selon leur champ d'activité et leur expertise clinique</b>				
1.1 S'engager à prodiguer des soins de grande qualité aux patients	Faire preuve de compassion envers les patients		S'engager à prodiguer des soins de grande qualité	
1.2 Intégrer les rôles CanMEDS transversaux dans la pratique de l'oncologie médicale			Intégrer les rôles CanMEDS transversaux dans la pratique de l'oncologie médicale	
1.3 Appliquer les connaissances des sciences cliniques et biomédicales pertinentes à la pratique de l'oncologie médicale		Démontrer la connaissance des sciences cliniques et biomédicales pertinentes à l'oncologie médicale <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences fondamentales ayant trait au développement, au diagnostic et à la prise en charge des cancers</li> <li>Méthodes de dépistage et de prévention de</li> </ul>	Appliquer les connaissances des sciences cliniques et biomédicales pertinentes à l'oncologie médicale M2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mode d'action, indications, principes d'administration, complications et résultats escomptés des modalités thérapeutiques établies</li> </ul>	Appliquer les connaissances des sciences cliniques et biomédicales pertinentes à la prestation de soins aux patients ayant des tableaux cliniques complexes de cancer

© Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, 2022. Tous droits réservés.

Ce document peut être reproduit pour des fins éducatives seulement, et ce, à condition que les mentions suivantes soient incluses dans tous les documents relatifs : © Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, 2022. Cité et reproduit avec permission. Veuillez faire parvenir un exemplaire du produit final à l'attention du directeur associé, Unité des spécialités du Bureau de l'éducation spécialisée. Il faut obtenir l'autorisation écrite du Collège royal pour toutes les autres utilisations. Pour obtenir plus de renseignements sur la propriété intellectuelle, veuillez communiquer avec nous à [documents@royalcollege.ca](mailto:documents@royalcollege.ca). Si vous avez des questions concernant l'utilisation de ce document, veuillez communiquer avec nous à [credentials@royalcollege.ca](mailto:credentials@royalcollege.ca).

		<p>différents cancers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils permettant d'établir un diagnostic et d'évaluer les patients atteints de cancer</li> <li>• Urgences médicales associées au cancer ou aux traitements systémiques</li> <li>• Diagnostic et prise en charge des syndromes paranéoplasiques</li> </ul> <p>Avoir et appliquer une connaissance étendue et approfondie des sciences cliniques et biomédicales qui concernent l'apparition, le diagnostic et le traitement des cancers courants F1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination du stade et de la catégorie de risque du cancer à l'aide du système de classification TNM (tumeur, ganglions, métastases) ou d'un autre système pertinent, et indices prédictifs et pronostiques applicables</li> <li>• Indications, complications et résultats escomptés d'une intervention chirurgicale, d'une radiothérapie, d'un traitement radiopharmaceutique ou d'un traitement multimodal chez des patients atteints de cancer</li> </ul>	<p>et émergentes, y compris le traitement cytotoxique, l'hormonothérapie, le traitement moléculaire ciblé, l'immunothérapie, la greffe de cellules souches dans le traitement du cancer et les soins de soutien pour la prévention et le traitement des complications d'un traitement systémique</p> <p>Avoir et appliquer une connaissance étendue et approfondie des sciences cliniques et biomédicales qui concernent l'apparition, le diagnostic et le traitement de tous les cancers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination du stade et de la catégorie de risque du cancer à l'aide du système de classification TNM (tumeur, ganglions, métastases) ou d'un autre système pertinent, et indices prédictifs et pronostiques applicables</li> <li>• Indications, complications et résultats escomptés d'une intervention chirurgicale, d'une radiothérapie, d'un traitement radiopharmaceutique ou</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>Décrire l'évolution naturelle des cancers courants, en incluant le stade de même que les facteurs pronostiques et prédictifs</p> <p>Appliquer ses connaissances sur les traitements systémiques classiques, y compris la pharmacologie, les effets indésirables attendus et leur prévention ou prise en charge F3</p>	<p>d'un traitement multimodal chez des patients atteints de cancer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toxicité et effets indésirables des interventions thérapeutiques multimodales en lien avec les traitements systémiques</li> <li>• Soins de soutien et soins palliatifs aux patients atteints de cancer</li> <li>• Principes de l'aide médicale à mourir (AMAM)</li> <li>• Ressources pour les proches aidants et la famille du patient atteint de cancer</li> <li>• Questions relatives à la survie au cancer, y compris les conséquences physiques, psychologiques, émotive, professionnelles, sexuelles et financières, ainsi que celles touchant le mode de vie et la fertilité</li> </ul> <p>Appliquer les connaissances sur l'évolution naturelle des cancers, y compris les facteurs de risque, l'incidence et la prévalence, la prédisposition génétique, les profils de croissance et de propagation, ainsi que</p>	
--	--	--	---	--

			<p>les variables pronostiques associées aux différents tableaux cliniques du cancer M1</p> <p><b>Appliquer les connaissances des sciences cliniques et biomédicales au diagnostic et à la prise en charge du problème clinique M1</b></p> <p>Appliquer ses connaissances sur les traitements systémiques, y compris la pharmacologie, les effets indésirables attendus et leur prévention ou prise en charge M3</p> <p>Appliquer les connaissances des sciences cliniques et biomédicales qui concernent la prise en charge de cancers chez des populations particulières, y compris les patients immunosupprimés, les femmes enceintes et les personnes âgées M1</p>	
<p>1.4 Réaliser des évaluations cliniques en temps utile et formuler des recommandations de manière structurée</p>	<p>Démontrer la capacité de réaliser l'évaluation clinique et l'examen physique d'un patient atteint de cancer comme il est attendu d'un interniste</p> <p><b>Effectuer une évaluation clinique, y compris les</b></p>	<p>Réaliser des évaluations cliniques ciblées de patients présentant des tableaux cliniques courants en oncologie médicale et formuler des recommandations qui sont bien structurées et étayées</p>	<p><b>Réaliser une évaluation clinique complète M1</b></p> <p><b>Formuler des recommandations fondées sur des données probantes, bien structurées et adaptées aux objectifs de soins existants ou revus M2</b></p>	<p><b>Répondre aux questions cliniques nécessitant une intervention rapide et réagir en conséquence TP1</b></p>

	<b>facteurs psychosociaux pertinents PD1</b>			
1.5 S'acquitter des responsabilités professionnelles en dépit de multiples exigences concurrentes	Reconnaître les situations où de multiples demandes concurrentes pour le patient peuvent nuire à la capacité de fournir des soins centrés sur le patient	<b>Établir la priorité de multiples tâches concurrentes à accomplir</b> F5	S'acquitter en tout temps de son devoir de prodiguer des soins et assurer une prise en charge sécuritaire des patients en dépit de multiples exigences concurrentes  Établir la priorité des patients selon la situation clinique	S'acquitter des responsabilités professionnelles en dépit de multiples exigences concurrentes  <b>Effectuer le triage des patients pour qui une consultation en oncologie médicale est demandée TP1</b>  <b>Établir la priorité des activités en présence d'exigences concurrentes</b> TP1
1.6 Reconnaître la complexité, l'incertitude et l'ambiguïté inhérentes à la pratique clinique, et y réagir de façon appropriée	Reconnaître le degré d'incertitude dans des situations cliniques  <b>Trouver et demander de l'aide en présence de situations complexes, incertaines, ambiguës ou nouvelles PD1</b>	Reconnaître les situations cliniques où il existe une complexité, une incertitude et une ambiguïté inhérentes à la pratique de l'oncologie médicale, notamment la transmission de l'information liée au pronostic et la prise de décisions thérapeutiques en l'absence de données probantes de niveau I	Élaborer un plan qui tient compte de la complexité, de l'incertitude et de l'ambiguïté inhérentes à la pratique de l'oncologie médicale M1	Reconnaître la complexité, l'incertitude et l'ambiguïté inhérentes à la pratique de l'oncologie médicale, y réagir de façon appropriée et adapter les soins en conséquence  Reconnaître les limites des connaissances sur la compréhension et la prise en charge de l'ensemble des cancers, trouver des façons d'y remédier et prendre des décisions à l'intérieur de ces limites

**2 Procéder à une évaluation clinique centrée sur les besoins du patient et établir un plan de prise en charge**

2.1 Établir la priorité parmi les sujets qui devront être abordés au moment de la rencontre avec le patient en fonction de l'urgence de la situation, de la raison de la consultation ou de la visite, de la compréhension que le patient et sa famille ont des raisons de la consultation, ainsi que des objectifs de la visite

Vérifier la raison pour laquelle le médecin demande une consultation

**Reconnaître quand un patient externe requiert des soins plus urgents** PD1

**Vérifier que le patient comprend la raison de la consultation** F1

**Vérifier que le patient, sa famille et ses proches aidants comprennent la situation médicale et la raison de la rencontre** F2, F4

**Reconnaître une situation nécessitant une intervention rapide ou urgente en oncologie et intervenir en temps opportun** F5

Déterminer les sujets à aborder en priorité au moment de la rencontre avec le patient, durant les visites subséquentes ou celles avec d'autres professionnels de la santé en fonction du degré d'urgence clinique, de ce qui peut être fait et de la disponibilité des ressources

Établir la priorité parmi les sujets qui devront être abordés au moment de la rencontre avec le patient, en tenant compte du contexte et des préférences de celui-ci M2

**Réévaluer les priorités, les préférences à l'égard de l'information transmise et les objectifs de soins à mesure que la situation clinique du patient évolue** M4

Gérer les situations où les priorités du patient et du médecin peuvent différer

<p>2.2 Obtenir l’anamnèse, procéder à l’examen physique, choisir les examens appropriés et interpréter leurs résultats aux fins de diagnostic et de traitement, de prévention de la maladie et de promotion de la santé</p>	<p>Obtenir l’anamnèse et procéder à l’examen physique d’un patient atteint de cancer</p> <p><b>Rassembler les données pertinentes à la visite du patient, notamment les rapports de laboratoire, de pathologie et d’imagerie médicale disponibles PD1</b></p>	<p>Obtenir une anamnèse appropriée au contexte de la rencontre (ce qui peut comprendre la consultation initiale, le traitement actif, le suivi du traitement, la récurrence, l’évolution et la survie) et guidée par les symptômes du patient, le diagnostic, le pronostic et les effets toxiques prévus du traitement pour les tableaux cliniques courants de cancer</p> <p>Effectuer un examen physique approprié au contexte de la rencontre (ce qui peut comprendre la consultation initiale, le traitement actif, le suivi du traitement et la survie) et guidé par les symptômes du patient, le diagnostic, le pronostic et les effets toxiques prévus du traitement pour les tableaux cliniques courants de cancer</p> <p>Obtenir l’anamnèse et effectuer un examen physique approprié pour un patient traité en oncologie qui est vu au service d’urgence ou dans une unité d’hospitalisation</p> <p><b>Effectuer une évaluation clinique complète, y compris l’indice de</b></p>	<p>Obtenir une anamnèse appropriée au contexte de la rencontre (ce qui peut comprendre la consultation initiale, le traitement actif, le suivi du traitement, la récurrence, l’évolution ou la survie) et guidée par les symptômes du patient, le diagnostic, le pronostic et les effets toxiques prévus du traitement pour l’ensemble des tableaux cliniques de cancer</p> <p>Effectuer un examen physique approprié au contexte de la rencontre (ce qui peut comprendre la consultation initiale, le traitement actif, le suivi du traitement ou la survie) et guidé par les symptômes du patient, le diagnostic, le pronostic et les effets toxiques prévus du traitement pour l’ensemble des tableaux cliniques de cancer</p> <p>Obtenir l’anamnèse, procéder à l’examen physique, choisir les examens paracliniques appropriés et en interpréter les résultats aux fins de diagnostic et de traitement, de prévention de la maladie et de promotion de la santé</p>	<p>Procéder à une évaluation clinique dans des situations exigeantes ou inhabituelles</p> <p>Reconnaître les limites des examens diagnostiques courants, et explorer et demander d’autres modalités diagnostiques, au besoin</p>

		<p><b>performance, les enjeux psychosociaux et les objectifs de soins</b> <b>r1</b></p> <p><b>Réaliser une évaluation clinique ciblée et adaptée au contexte, y compris une réévaluation de l'indice de performance du patient</b> <b>r2</b></p> <p>Évaluer/réévaluer l'indice de performance et la capacité fonctionnelle du patient, et lui attribuer un score ECOG (Eastern Cooperative Oncology Group) ou un score de Karnofsky</p> <p>Choisir des examens diagnostiques (p. ex. analyses de laboratoire, pathologie moléculaire et pathologie générale, imagerie diagnostique et fonctionnelle, et endoscopie) qui sont appropriés au contexte de la rencontre (ce qui peut comprendre la consultation initiale, le traitement actif, le suivi du traitement, la récurrence, l'évolution ou la survie) et guidés par les symptômes du patient, le diagnostic, le pronostic et les effets toxiques prévus du traitement, et en interpréter les résultats</p>	<p>pour les patients chez qui un cancer est soupçonné, diagnostiqué, en observation, traité ou guéri</p> <p>Déterminer la capacité fonctionnelle d'un patient (y compris l'indice de performance et l'autonomie dans l'accomplissement des activités quotidiennes) en vue d'établir les objectifs de soins et des plans de prise en charge centrés sur le patient</p> <p>Établir le stade d'un vaste éventail de cancers à l'aide de la classification TNM (tumeur, ganglions, métastases) ou d'un autre système de classification pertinent</p> <p>Synthétiser et interpréter les informations de l'évaluation clinique et les résultats d'examens afin d'établir les objectifs de soins et les plans de prise en charge centrés sur le patient pour l'ensemble des tableaux cliniques de cancer</p> <p>Synthétiser et interpréter les résultats d'examens et, au besoin, en demander d'autres afin de pouvoir confirmer le stade du cancer et obtenir les renseignements complémentaires requis</p>	
--	--	--	---	--



		<p><b>Interpréter les résultats d'examens disponibles et déterminer quels examens complémentaires et diagnostiques sont nécessaires pour compléter l'évaluation et formuler un plan de prise en charge F1</b></p> <p>Choisir les examens appropriés et en interpréter les résultats afin d'établir le stade des cancers courants à l'aide de la classification TNM (tumeur, ganglions, métastases) ou d'un autre système de classification pertinent</p> <p>Choisir les examens appropriés pour établir de nouveau le stade d'un cancer courant, et en interpréter les résultats</p> <p><b>Choisir les examens permettant d'évaluer la tolérance et la réponse au traitement, et en interpréter les résultats F2</b></p> <p><b>Établir le stade des cancers du côlon et du rectum, du poumon, du sein et de la prostate à l'aide de la classification TNM (tumeur, ganglions, métastases) ou d'un autre</b></p>	<p>pour prendre les décisions thérapeutiques M1</p> <p><b>Déterminer les cas qui devraient être abordés lors de réunions de concertation multidisciplinaire, préparer les cas à présenter et apporter son expertise médicale au processus décisionnel M6</b></p> <p><b>Identifier les patients pouvant être admissibles à un essai clinique M1</b></p>	
--	--	---	--	--

**système de classification pertinent F1**

**Synthétiser et interpréter les informations de l'évaluation clinique et les résultats d'examens pour fournir une opinion initiale F1**

Synthétiser et interpréter les informations de l'évaluation clinique et les résultats d'examens afin d'établir les objectifs de soins et les plans de prise en charge centrés sur le patient pour les tableaux cliniques courants de cancer

**Synthétiser et interpréter les informations de l'évaluation clinique et les résultats d'examens, et mettre en œuvre un plan de traitement F2**

**Déterminer si le patient peut être soumis à un traitement systémique F3, M3**

<p>2.3 Établir, en partenariat avec le patient, sa famille et ses proches aidants<sup>1</sup>, les objectifs de soins, y compris le ralentissement de la progression de la maladie, le soulagement des symptômes, la guérison, l'amélioration fonctionnelle et la palliation</p>	<p>Décrire l'ensemble des objectifs de soins dans le traitement du cancer, y compris le traitement curatif et le traitement palliatif</p>	<p>Déterminer les objectifs de soins appropriés, d'après l'évaluation clinique et la discussion avec le patient, sa famille et ses proches aidants</p> <p>Collaborer avec le patient, sa famille et ses proches aidants pour les aider à comprendre les options thérapeutiques pertinentes</p> <p>Trouver les ressources disponibles pour aider le patient, sa famille et ses proches aidants à comprendre les options thérapeutiques pertinentes, y compris des outils d'aide à la décision et des nomogrammes</p>	<p>Établir les objectifs de soins en partenariat avec le patient, sa famille et ses proches aidants M2</p> <p>Revoir les objectifs de soins en partenariat avec le patient, sa famille et ses proches aidants à mesure que l'état clinique du patient évolue</p> <p>Utiliser les ressources disponibles pour aider le patient, sa famille et ses proches aidants à comprendre les options thérapeutiques pertinentes</p> <p><b>Exprimer ses réserves quant aux objectifs de soins du patient qui ne sont pas nécessairement réalisables et amorcer une discussion pour tirer la situation au clair M4</b></p>	<p>Établir des objectifs de soins lorsqu'il existe un profond désaccord quant à ce qui est réalisable</p>
--	---	---	---	---

<sup>1</sup> Dans ce document, l'expression « famille et proches aidants » inclut toutes les personnes qui ont une importance pour le patient d'un point de vue personnel et qui se préoccupent des soins qui lui sont prodigués, y compris, selon la situation du patient, les membres de sa famille, les partenaires, les aidants naturels, les tuteurs et les représentants légaux.

2.4 Établir un plan de prise en charge centré sur le patient	<p>Reconnaître et diagnostiquer les urgences médicales associées au cancer ou aux traitements systémiques, et amorcer le traitement</p> <p>Reconnaître les problèmes oncologiques urgents pouvant nécessiter l'intervention de collègues plus expérimentés et faire appel à eux immédiatement</p> <p>Décrire les ressources qui sont disponibles pour faciliter la mise en œuvre d'un plan de prise en charge centré sur le patient</p> <p>Définir le but des réunions de concertation multidisciplinaire et des réunions sur la morbidité</p>	<p>Déterminer les options de prise en charge possibles d'après l'évaluation clinique et les objectifs de soins établis</p> <p>Déterminer les maladies concomitantes et tout autre facteur susceptible d'influer sur le plan de prise en charge F1</p> <p><b>Élaborer un plan de traitement initial fondé sur des données probantes et adapté aux objectifs de soins du patient F1</b></p> <p><b>Concevoir et mettre en œuvre un plan de prise en charge adapté aux préférences et aux objectifs de soins du patient F5</b></p> <p><b>Choisir et prescrire le traitement et la dose standards F3</b></p> <p><b>Choisir et prescrire des soins de soutien pour optimiser le confort du patient et atténuer les effets indésirables F3, M3</b></p> <p><b>Mettre en œuvre des stratégies de surveillance pertinentes F3, M3</b></p>	<p><b>Concevoir et mettre en œuvre un plan de prise en charge fondé sur des données probantes, centré sur le patient et adapté aux objectifs de soins M1, M7</b></p> <p><b>Choisir et prescrire le traitement et la dose qui conviennent M3</b></p> <p><b>Apporter les ajustements nécessaires au traitement systémique ou aux soins de soutien en fonction de l'état de santé du patient, de son indice de performance ou des maladies concomitantes M3</b></p> <p>Concevoir et mettre en œuvre des plans de prise en charge des syndromes paranéoplasiques</p> <p>Concevoir et mettre en œuvre des plans de prise en charge qui couvrent des groupes de symptômes multiples ou compliqués, y compris la douleur complexe, l'occlusion intestinale maligne, l'essoufflement et le délirium</p>	<p>Établir un plan de prise en charge centré sur le patient</p> <p>Établir et mettre en œuvre des plans de prise en charge centrés sur le patient pour des tableaux cliniques de cancer ou des situations complexes</p> <p>Apporter son expertise médicale dans le cadre de réunions de concertation multidisciplinaire et de réunions sur la morbidité et la mortalité afin d'améliorer les soins prodigués par l'équipe multidisciplinaire et interdisciplinaire</p>

		<p>Concevoir et mettre en œuvre des plans de prise en charge initiale qui couvrent des groupes de symptômes courants, y compris les réactions aux médicaments administrés en perfusion, les nausées et vomissements, la douleur et la diarrhée</p> <p>Prendre en charge les urgences associées au cancer ou aux traitements systémiques</p> <p>Discuter du degré d'incertitude inhérent à la situation clinique F4</p> <p>Participer à des réunions de concertation multidisciplinaire et des réunions sur la morbidité</p>	<p>En collaboration avec le patient, sa famille et ses proches aidants, élaborer un plan de soins tenant compte du degré d'incertitude clinique</p> <p>Solliciter l'avis d'autres membres de l'équipe de soins en oncologie, s'il y a lieu, et en tenir compte</p> <p><b>Envisager et recommander la participation à des essais cliniques appropriés et accessibles au moment d'évaluer les patients en vue d'un changement de traitement M2</b></p>	
--	--	---	--	--

**3 Planifier et réaliser des interventions diagnostiques et thérapeutiques**

3.1 Définir les interventions ou les traitements les plus appropriés

Énumérer les indications, les contre-indications, les risques, les bienfaits possibles et les solutions de rechange pour les interventions et traitements suivants :

- prélèvement de tissus (guidé par imagerie ou endoscopie, ou intervention chirurgicale)
- ponction lombaire
- aspiration et biopsie de moelle osseuse
- paracentèse, thoracentèse et péricardiocentèse diagnostiques
- traitement systémique pour les tableaux cliniques courants de cancer, y compris le traitement cytotoxique, l'hormonothérapie, le traitement moléculaire ciblé et l'immunothérapie
- autres modalités de traitement du cancer, avec ou sans traitement systémique, pour les tableaux cliniques courants de cancer
- soins de soutien, y compris les produits sanguins et les médicaments pour prévenir ou atténuer les effets indésirables ou

Énumérer les indications, les contre-indications, les risques, les bienfaits possibles et les solutions de rechange pour les interventions et traitements suivants :

- traitement systémique pour l'ensemble des cancers, y compris le traitement cytotoxique, l'hormonothérapie, le traitement moléculaire ciblé et l'immunothérapie
- autres modalités de traitement du cancer, avec ou sans traitement systémique, pour l'ensemble des cancers
- interventions peu efficaces ou palliatives pour le soulagement des symptômes

Intégrer toutes les sources d'information dans l'élaboration d'un plan thérapeutique ou d'intervention qui soit à la fois sécuritaire et centré sur le patient et qui tienne compte des risques et des bienfaits de toutes les approches pour l'ensemble

		<p>traiter les symptômes, s'il y a lieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interventions thérapeutiques, y compris l'emploi d'agents sclérosants et l'insertion d'une sonde à demeure (paracentèse, thoracentèse et péricardiocentèse)</li> <li>• soins palliatifs</li> </ul> <p>Intégrer toutes les sources d'information dans l'élaboration d'un plan thérapeutique ou d'intervention qui soit à la fois sécuritaire et centré sur le patient et qui tienne compte des risques et des bienfaits de toutes les approches pour les tableaux cliniques courants de cancer</p> <p>Intégrer les interventions ou traitements prévus au plan d'évaluation et de traitement global pour les tableaux cliniques courants de cancer</p>	<p>des cancers</p> <p>Intégrer les interventions ou traitements prévus au plan d'évaluation et de traitement global pour l'ensemble des cancers</p>	
<p>3.2 Obtenir et documenter un consentement libre et éclairé, en expliquant les risques et les avantages de l'intervention ou du traitement proposé, et son intérêt</p>		<p><b>Obtenir et documenter un consentement libre et éclairé en expliquant les risques, les avantages et l'intérêt du traitement, et en reconnaissant l'incertitude qui lui est associée F3, M2, M3</b></p>		

<p>3.3 Prioriser une intervention ou un traitement en tenant compte du degré d'urgence clinique et des ressources disponibles</p>		<p>Tenir compte de l'état clinique du patient et de la possibilité de détérioration ou de répercussions négatives sur les objectifs de soins (y compris le report des traitements adjuvants ou curatifs) ainsi que des ressources disponibles pour prioriser des traitements ou des interventions</p>	<p>Prioriser des traitements et interventions qui conviennent à la situation clinique et aux ressources disponibles du système de santé local</p> <p><b>Recommander l'administration d'un traitement ou l'exécution d'une intervention dans un délai approprié selon l'urgence clinique et les ressources disponibles m5</b></p> <p>Envisager des options appropriées pour le traitement ou les interventions diagnostiques ou thérapeutiques en tenant compte des ressources disponibles m1</p> <p>Prioriser les traitements systémiques du cancer en tenant compte du degré d'urgence clinique et des ressources disponibles</p>	<p>Prioriser une intervention ou un traitement en tenant compte du degré d'urgence clinique, de la possibilité de détérioration et des ressources disponibles</p>
<p>3.4 Réaliser les interventions avec habileté et de façon sécuritaire, en s'adaptant aux trouvailles imprévues ou aux changements du contexte clinique</p>			<p>Effectuer une aspiration ou biopsie de moelle osseuse avec habileté et de façon sécuritaire</p> <p>Établir et mettre en œuvre un plan de soins postintervention</p> <p>Documenter les</p>	



			interventions avec précision	
<p>3.5 Administrer un traitement systémique pour la prise en charge d'un cancer dans un délai raisonnable compte tenu de la situation clinique et des ressources du système de santé local</p>		<p>Évaluer la nécessité d'un accès veineux central et en assurer la mise en place</p> <p>Prescrire les traitements systémiques et les médicaments de soutien administrés en association avec habileté et de façon sécuritaire, en tenant compte des besoins du patient et des modèles de financement pour les tableaux cliniques courants de cancer</p> <p>Diriger l'administration de traitements systémiques</p> <p>Prendre en charge les effets aigus du traitement systémique administré</p> <p><b>Prendre en charge les événements indésirables graves résultant d'un traitement systémique ou de complications du cancer F5</b></p>	<p>Prescrire les traitements systémiques anticancéreux avec habileté et de façon sécuritaire, en s'adaptant aux trouvailles imprévues ou aux changements du contexte clinique</p> <p>Administrer la chimiothérapie intrathécale par ponction lombaire ou au moyen d'un réservoir d'Ommaya</p>	<p>Prescrire les traitements systémiques et les médicaments de soutien administrés en association avec habileté et de façon sécuritaire, en tenant compte des besoins du patient et des modèles de financement pour les scénarios cliniques complexes et en s'adaptant aux trouvailles imprévues, aux effets secondaires ou aux changements du contexte clinique</p>

**4 Planifier la continuité des soins et, le cas échéant, des consultations en temps opportun**

<p>4.1 Mettre en œuvre un plan de soins centré sur le patient qui assure la continuité des soins et un suivi de l'investigation, de la réponse au traitement et des autres consultations</p>	<p>Déterminer la réponse au traitement systémique escomptée pour les patients sous traitement actif</p> <p>Reconnaître les effets toxiques attribuables à un traitement systémique chez un patient</p>	<p>Décrire la trajectoire de soins pour chaque patient atteint de cancer et prévoir les besoins subséquents en matière de soins</p> <p><b>Déterminer et réaliser les étapes nécessaires à la mise en œuvre du plan de prise en charge F1</b></p> <p>Formuler des recommandations concernant les examens complémentaires et les prochaines étapes de la prise en charge et du traitement F1</p> <p>Demander un deuxième examen de dépistage et appliquer des mesures de prévention pour les cancers courants</p> <p><b>Reconnaître les effets aigus, subaigus, à long terme ou tardifs du diagnostic de cancer ou des interventions thérapeutiques, et mettre en œuvre un plan de prise en charge de base F2</b></p>	<p><b>Mettre en œuvre un plan de prise en charge centré sur le patient et basé sur des données probantes et l'évaluation clinique M2, M5</b></p> <p><b>Déterminer et prévoir les soins dont aura besoin le patient M2</b></p> <p>Demander un deuxième examen de dépistage et appliquer des mesures de prévention pour l'ensemble des cancers</p> <p><b>Effectuer une évaluation clinique, notamment des effets toxiques attribuables aux interventions thérapeutiques (aigus, subaigus, à long terme et tardifs), des symptômes liés au cancer et de la réponse au traitement M2</b></p> <p>Évaluer la toxicité d'un traitement et la réponse des patients, et interpréter ou résoudre les situations où les données sont incertaines, discordantes ou ambiguës</p>	<p>Mettre en œuvre un plan de soins multidisciplinaire centré sur le patient qui assure la continuité des soins</p> <p>À chaque point de transition dans le continuum du cancer, déterminer et réviser le plan de soins, et en discuter</p> <p>Prévoir et reconnaître les lacunes potentielles dans la continuité des soins et prévenir ou combler ces lacunes en défendant les intérêts du patient</p>
--	--	---	---	---

		<p>Proposer au patient, à sa famille et à ses proches aidants des ressources pour mettre en œuvre le plan de prise en charge, telles qu'une assistance pour le transport et l'accès aux médicaments nécessaires</p> <p><b>Coordonner les plans d'investigation, de traitement et de suivi lorsque plusieurs médecins et professionnels de la santé y collaborent</b> <sup>F2, F6</sup></p>	<p>Reconnaître les effets toxiques subaigus, à long terme et tardifs des interventions thérapeutiques pour l'ensemble des cancers</p> <p><b>Déterminer la nécessité et le moment approprié d'autres examens ou consultations</b> <sup>M7</sup></p> <p><b>Orienter les patients vers les services de soins de soutien appropriés</b> <sup>M5</sup></p> <p>Établir un plan d'intervention assurant la continuité des soins, en tenant compte de l'état clinique du patient, de sa situation, de ses préférences et de ses actions, ainsi que des ressources disponibles, des pratiques exemplaires et des données probantes de la recherche</p> <p><b>Établir et mettre en œuvre un plan de soins continus qui peut prévoir les demandes de consultation relatives au médecin de famille; à la prise en charge de la douleur et des symptômes, et aux soins palliatifs; aux soins à domicile et aux services</b></p>	
--	--	--	--	--

			communautaires; aux services de soutien psychologique et spirituel M4	
<b>5 Contribuer activement, à titre individuel et en tant que membre d'une équipe de soins, à l'amélioration continue de la qualité des soins et de la sécurité des patients</b>				
5.1 Reconnaître le préjudice pouvant résulter de la prestation des soins, y compris les événements touchant la sécurité des patients, et y remédier	Faire la distinction entre les formes de préjudice suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>situations faisant partie de l'évolution de la maladie</li> <li>complications découlant des risques inhérents aux traitements</li> <li>événements touchant la sécurité des patients</li> </ul>	Reconnaître la survenue d'événements liés à la sécurité des patients, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>les erreurs de prescription (p. ex., une erreur de médicament ou de dose)</li> <li>les erreurs d'administration (p. ex., une extravasation)</li> <li>les problèmes non diagnostiqués (p. ex., une compression de la moelle épinière)</li> <li>un diagnostic erroné (p. ex., une histologie et des biomarqueurs qui auraient influé sur les décisions thérapeutiques)</li> <li>les erreurs dans les plans de transfert et de transition des soins</li> <li>l'omission de fournir des soins en temps opportun</li> </ul> Envisager des causes iatrogènes dans le diagnostic différentiel d'une situation clinique  Agir rapidement et en établissant les priorités en cas d'événements	Déclarer les événements touchant la sécurité des patients aux autorités concernées dans les établissements  Reconnaître les événements liés à la sécurité des patients et résultant d'erreurs lors du transfert et de la transition des soins entre des spécialistes en oncologie, et prendre les mesures qui s'imposent M6  <b>Reconnaître les situations pouvant être préoccupantes pour la sécurité du patient et coordonner les actions avec les membres de l'équipe de soins pour prévenir les événements indésirables ou y réagir M9</b>  Identifier immédiatement les accidents évités de justesse et apporter les correctifs nécessaires avant qu'ils se répercutent sur les soins aux patients  Gérer de façon optimale les	Reconnaître le préjudice pouvant résulter de la prestation des soins, y compris les événements touchant la sécurité des patients, et y remédier  Trouver les outils ou ressources disponibles pour améliorer la prestation des soins de santé

		indésirables afin d'atténuer le risque d'autre préjudice	conséquences d'événements indésirables  Participer à l'analyse d'événements touchant la sécurité des patients lorsque l'occasion se présente  Utiliser les événements indésirables touchant la sécurité des patients et les accidents évités de justesse comme des occasions d'amélioration continue	
5.2 Adopter des stratégies qui favorisent la sécurité des patients et qui tiennent compte des facteurs humains et systémiques		Utiliser les rappels et les guides de pratique clinique intégrés aux dossiers de santé pour améliorer les soins  Suivre les procédures normalisées pour la prescription et l'administration de traitements systémiques F3	Donner suite aux commentaires sur sa pratique et les résultats obtenus par les patients  Encourager activement tous les intervenants des soins de santé, quel que soit leur rôle, à déclarer les situations dangereuses et à y réagir	Adopter des stratégies qui favorisent la sécurité des patients et qui tiennent compte des facteurs humains et systémiques

**JALONS DU RÔLE DE COMMUNICATEUR : RÉSIDENCE**

	Progression vers la discipline	Acquisition des fondements de la discipline	Maîtrise de la discipline	Transition vers la pratique
<b>1 Établir des relations professionnelles avec le patient, sa famille et ses proches aidants</b>				
1.1 Démontrer, lors des échanges, de l'empathie, du respect et de la compassion envers le patient afin de favoriser sa confiance et son autonomie	Démontrer, lors des échanges, de l'empathie, du respect et de la compassion envers le patient afin de favoriser sa confiance et son autonomie	<p>Être à l'écoute des préoccupations du patient</p> <p>Répondre au patient de façon appropriée en faisant preuve d'empathie F4</p> <p>Aider le patient à se sentir respecté et en sécurité</p>		
1.2 Optimiser l'environnement physique afin d'assurer le confort du patient, le respect de sa dignité et de sa vie privée, son engagement et sa sécurité	Optimiser l'environnement physique afin d'assurer le confort du patient, le respect de sa dignité et de sa vie privée, son engagement et sa sécurité			
1.3 Reconnaître les circonstances dans lesquelles les valeurs, les principes, les perceptions et les préférences du patient ou des professionnels impliqués pourraient influencer la qualité des soins, et modifier l'approche envers le patient en conséquence			Reconnaître les circonstances dans lesquelles les valeurs, les principes, les perceptions et les préférences du patient ou des professionnels impliqués pourraient influencer la qualité des soins, et modifier l'approche envers le patient en conséquence M2	

<p>1.4 Répondre aux comportements non verbaux du patient afin d'améliorer la communication</p>	<p>Reconnaître, vérifier et valider les signes non verbaux du patient, de sa famille et de ses proches aidants</p> <p>Utiliser un langage non verbal approprié afin de se montrer attentif, intéressé et réceptif au patient, à sa famille et à ses proches aidants</p>	<p>Réagir à la communication non verbale du patient et utiliser un langage non verbal pour mieux communiquer avec lui F1</p> <p><b>Reconnaître, vérifier et valider les indices donnés par le patient et y réagir en utilisant des techniques de communication appropriées afin d'établir une bonne relation avec lui F4</b></p>		
<p>1.5 Gérer les désaccords et les conversations très émotives de manière appropriée, y compris les discussions sur le diagnostic, le pronostic, le traitement, les objectifs de soins et les soins de fin de vie</p>	<p>Répondre avec empathie aux patients en détresse</p>	<p>Réagir de façon appropriée durant des rencontres cliniques complexes</p>	<p><b>Transmettre au patient, à sa famille et à ses proches aidants l'information complexe ou délicate concernant le pronostic, le plan de soins, l'évolution de l'état clinique ou les incertitudes de façon claire et précise, en faisant preuve de compassion et de respect M4</b></p> <p><b>Discuter respectueusement des divergences d'opinions au sujet de l'arrêt du traitement actif contre le cancer M4</b></p>	<p>Gérer les désaccords et les conversations potentiellement très émotives, portant entre autres sur le diagnostic, le pronostic, un cancer en évolution, les objectifs de soins et les soins de fin de vie</p> <p>S'adapter aux situations imprévues</p>

			Communiquer en adoptant une approche centrée sur le patient lors de rencontres cliniques complexes, par exemple lorsque les objectifs de soins envisagés par le patient ou sa famille ne peuvent être atteints M2	
1.6 S'adapter aux besoins et aux préférences du patient, de même qu'à son état clinique en tenant compte du contexte général	<p>Évaluer comment le vécu du patient influence ses besoins et ses préférences F4</p> <p>Sonder et reconnaître le vécu personnel de chaque patient</p>	<b>Évaluer la quantité de renseignements et de précisions que le patient souhaite obtenir F4</b>	<p>Se comporter avec le patient d'une manière qui respecte ses besoins et préférences uniques</p> <p><b>Sonder et confirmer les souhaits du patient en ce qui concerne la planification préalable des soins M4</b></p> <p>Adapter les approches décisionnelles en fonction du degré d'information souhaité par le patient, de sa capacité décisionnelle, de ses valeurs et de ses préférences</p> <p>S'adapter aux besoins et aux préférences du patient, de même qu'à son état clinique en tenant compte du contexte général</p>	Adapter la stratégie de communication aux besoins et aux préférences uniques de chaque patient y compris à la langue, à la culture et au contexte clinique



**2 Recueillir et synthétiser l'information pertinente, en tenant compte de la perspective du patient, de sa famille et de ses proches aidants**

2.1 Utiliser des techniques d'entrevue centrées sur le patient afin d'obtenir l'information pertinente sur les plans biomédical et psychosocial

Mener une entrevue centrée sur le patient, en recueillant l'information biomédicale et psychosociale pertinente

Vérifier que le patient, sa famille et ses proches aidants comprennent la raison de la consultation et les objectifs de la visite

Utiliser des techniques d'entrevue centrées sur le patient afin d'obtenir toute l'information pertinente sur les plans biomédical et psychosocial F2

**Utiliser des techniques d'entrevue centrées sur le patient pour l'amener à comprendre le diagnostic et le pronostic, et à s'exprimer sur ce sujet (y compris sur ses craintes, ses préoccupations et ses attentes envers les professionnels de la santé) F1**

Utiliser les techniques d'écoute active et réagir aux indices donnés par le patient

Amener le patient à comprendre son diagnostic et son pronostic, y compris ses craintes, ses préoccupations et ses attentes envers les professionnels de la santé

Résumer et présenter les informations obtenues du patient sur ses croyances, ses valeurs, son contexte et ses attentes, et les intégrer à l'information biomédicale et psychosociale F1

Utiliser avec le patient des techniques d'entrevue permettant d'obtenir efficacement l'information pertinente

S'informer et parler des répercussions du diagnostic de cancer sur la capacité du patient de réaliser ses objectifs, p. ex., voyager, préserver sa fertilité et travailler

		S'informer des répercussions du diagnostic de cancer sur la capacité du patient de réaliser ses objectifs personnels F1, M1		
2.2 Structurer le déroulement de la rencontre clinique et gérer le flux d'informations	Mener une entrevue ciblée, efficace et centrée sur le patient, en gérant le déroulement de la rencontre et en étant attentif aux indices et aux réactions du patient	<p><b>Gérer le déroulement de la rencontre F4</b></p> <p>Gérer le déroulement des rencontres cliniques complexes, entre autres, celles avec des patients en colère ou en détresse qui reçoivent des nouvelles graves et accablantes F2</p> <p><b>Résumer et clore la rencontre efficacement F4</b></p>	<b>Gérer le déroulement de rencontres cliniques complexes et émotives M4</b>	
2.3 Obtenir et résumer toute information pertinente provenant d'autres sources que le patient, dont ses proches, avec son consentement	<p>Déterminer quand il est approprié ou nécessaire d'obtenir de l'information auprès d'autres sources</p> <p>Recueillir de l'information auprès d'autres sources avec le consentement du patient</p>	Intégrer et résumer l'information pertinente provenant d'autres sources		

**3 Informer le patient, sa famille et ses proches aidants quant aux soins de santé qui lui sont prodigués**

<p>3.1 Fournir des informations et des explications claires, exactes et en temps opportun, et s'assurer que le patient, sa famille et ses proches aidants les ont bien comprises</p>	<p>Participer à une rencontre d'information avec un patient et être ouvert aux commentaires sur la clarté et le rythme des échanges</p>	<p><b>Fournir des explications claires sur les objectifs proposés du traitement ou de la prise en charge</b> F1, F4</p> <p><b>Transmettre l'information avec compassion et de façon précise tout en demeurant centré sur le patient</b> F4</p> <p><b>Vérifier si l'information transmise est bien comprise</b> F1, F4</p> <p>Reconnaître la réponse émotionnelle du patient et adapter la discussion en conséquence</p> <p>Savoir quand demander l'aide d'un superviseur pour fournir des explications au patient, à sa famille et à ses proches aidants</p>	<p>Fournir des informations et des explications claires, exactes et en temps opportun, et s'assurer que le patient, sa famille et ses proches aidants les ont bien comprises</p> <p><b>Transmettre au patient, à sa famille et à ses proches aidants l'information concernant le diagnostic, le pronostic, le plan de soins, l'évolution de l'état clinique ou les incertitudes de façon claire et précise, en faisant preuve de compassion et de respect</b> M1, M2</p>	<p>Reconnaître l'incertitude en répondant aux questions et, si cela est possible, proposer des options pour dissiper cette incertitude</p>
<p>3.2 Divulguer les événements indésirables ayant causé un préjudice, avec tact et précision, au patient, sa famille et ses proches aidants</p>		<p>Décrire les étapes à suivre pour faire une divulgation après un événement touchant la sécurité des patients</p>	<p>Expliquer au patient ce qui est à l'origine de résultats cliniques imprévus et divulguer les événements indésirables touchant la sécurité des patients M2</p> <p>Présenter des excuses à la suite d'un événement indésirable ayant causé un préjudice au patient</p>	<p>Divulguer au patient, à sa famille et à ses proches aidants les événements indésirables touchant la sécurité du patient, avec tact et précision</p> <p>Planifier et documenter le suivi d'un événement indésirable ayant causé un préjudice au patient</p>

**4 Faire participer le patient, sa famille et ses proches aidants à l'élaboration d'un plan reflétant ses besoins et objectifs en matière de santé**

4.1 Entretien avec le patient, sa famille et ses proches aidants des échanges respectueux, exempts de jugements de valeur et adaptés à leur culture	Faire preuve d'ouverture à la diversité culturelle dans le cadre des communications		Entretien avec le patient, sa famille et ses proches aidants des échanges respectueux, exempts de jugements de valeur et adaptés à leur culture M2	
4.2 Aider le patient, sa famille et ses proches aidants à utiliser les technologies de l'information et de la communication en appui aux soins qui lui sont prodigués et à la gestion de sa santé			Aider le patient, sa famille et ses proches aidants à utiliser les technologies de l'information et de la communication en appui aux soins qui lui sont prodigués et à la gestion de sa santé, et à prendre conscience de leurs limites	
4.3 Utiliser ses habiletés et stratégies de communication pour aider le patient, sa famille et ses proches aidants à faire des choix éclairés concernant sa santé		<p><b>Engager le patient dans la prise de décision partagée</b> F4</p> <p>Répondre aux questions du patient de manière à l'aider à comprendre les options qui s'offrent à lui</p> <p>Discuter des directives préalables concernant les soins de santé</p>	<p><b>Être attentif et répondre aux préoccupations du patient et des membres de sa famille</b> M7</p> <p>Engager le patient dans la prise de décision partagée au sujet d'une participation à un essai clinique</p> <p><b>Utiliser les habiletés et stratégies de communication pour aider le patient, sa famille et ses proches aidants à faire des choix éclairés concernant sa santé</b> M7</p>	

**5 Documenter l'information, en format papier et électronique, résumant la rencontre et la partager afin d'optimiser la prise de décision clinique, la sécurité des patients et le secret professionnel**

<p>5.1 Documenter la rencontre clinique avec le patient de façon précise, concise, complète et en temps opportun, et la rendre accessible conformément à la législation et à la réglementation</p>	<p><b>Faire un compte rendu de la rencontre clinique à un superviseur PD1</b></p>	<p><b>Expliquer le raisonnement clinique et le motif des décisions F7, M8</b></p> <p><b>Consigner l'ensemble des constatations et examens pertinents F7, M8</b></p> <p><b>Communiquer et consigner efficacement les prescriptions et le plan de prise en charge F6</b></p> <p><b>Structurer les informations dans les sections appropriées du dossier F7, M8</b></p> <p><b>Fournir un plan clair pour la prise en charge continue F7, M8</b></p> <p><b>Consigner les informations cliniques en temps opportun F7, M8</b></p>	<p>Rédiger des prescriptions de chimiothérapie de façon claire, précise et en temps opportun, en utilisant un dossier médical écrit, un dossier électronique ou une autre technologie numérique</p> <p><b>Consigner ou résumer les discussions tenues lors de réunions de concertation multidisciplinaire M6</b></p>	<p>Documenter la rencontre clinique avec le patient de façon précise, concise, complète et en temps opportun</p>
<p>5.2 Communiquer efficacement lors de l'utilisation des dossiers médicaux écrits ou électroniques ou d'une autre technologie numérique</p>		<p>Communiquer efficacement lors de l'utilisation des dossiers médicaux écrits ou électroniques ou d'une autre technologie numérique</p>		

<p>5.3 Transmettre des informations aux patients de façon à protéger le secret professionnel et la confidentialité pour parvenir à une meilleure compréhension mutuelle</p>	<p>Évaluer les besoins et les préférences des patients concernant les méthodes de communication des informations</p> <p>Expliquer les avantages, les limites et les risques du recours à la communication électronique directe avec les patients (y compris la télésanté) et les stratégies pour atténuer ces risques</p>		<p>Adapter les communications écrites et électroniques en fonction des particularités de la discipline et des attentes des patients</p>	<p>Transmettre des informations aux patients d'une manière qui améliore la compréhension mutuelle</p>
---	---	--	---	---

**JALONS DU RÔLE DE COLLABORATEUR : RÉSIDENCE**

	Progression vers la discipline	Acquisition des fondements de la discipline	Maîtrise de la discipline	Transition vers la pratique
<b>1 Travailler efficacement avec d'autres médecins ou professionnels de la santé</b>				
1.1 Établir et maintenir des relations de travail positives avec les médecins et les autres professionnels de la santé aux fins d'une pratique collaborative	Trouver les membres de l'équipe de soins en oncologie et se présenter à eux	<p><b>Recevoir les questions et la rétroaction d'autres professionnels de la santé et y répondre de manière appropriée</b> F2, F6</p> <p>Établir une distinction entre les enjeux relatifs aux tâches et aux relations chez les professionnels de la santé</p>	<p>Établir et maintenir de saines relations de travail avec les médecins et les autres professionnels de la santé aux fins d'une pratique collaborative</p> <p><b>Solliciter l'avis des membres de l'équipe multidisciplinaire et y donner suite</b> M6</p> <p><b>Soutenir une pratique collaborative axée sur les relations ainsi que la prestation en temps opportun de soins sécuritaires, efficaces et centrés sur le patient</b> M9</p> <p>Établir et maintenir des relations de travail positives avec les médecins qui demandent une consultation dans le cadre du traitement de patients atteints de cancer, y compris le traitement actif dans des établissements éloignés, la surveillance, la survie et les soins de fin de vie</p>	<p>Établir des relations de travail et des partenariats avec les médecins et les autres professionnels de la santé, malgré de possibles divergences d'opinions sur la prise en charge des patients</p> <p>Superviser et soutenir les soins administrés par d'autres fournisseurs de soins en oncologie</p>

1.2 Négocier le partage ou le chevauchement des responsabilités avec d'autres médecins et professionnels de la santé dans le contexte de soins épisodiques ou continus

Décrire les rôles et les responsabilités d'un oncologue médical et d'autres professionnels de la santé dans la prise en charge de patients atteints de cancer

Démontrer sa compréhension des rôles des équipes interdisciplinaires et interprofessionnelles dans la pratique de l'oncologie médicale

Identifier les autres professionnels de la santé qui interviennent dans les soins d'un patient donné

**Travailler efficacement avec l'équipe de soins F3, M3**

Reconnaître les situations de partage ou de chevauchement des responsabilités tout au long du continuum de soins du cancer F2

**Déléguer ou assumer le rôle de principal responsable lorsque des situations de partage ou de chevauchement des responsabilités surviennent F6**

**Respecter les divers rôles et responsabilités des autres professionnels de la santé et collaborer avec eux pour fournir des soins centrés sur le patient M9**

**Communiquer et collaborer avec d'autres services de soins de santé afin de faciliter les soins aux patients M7**

Établir clairement les principales responsabilités et en négocier le partage ou le chevauchement avec d'autres médecins et professionnels de la santé M1, M2

Négocier le partage ou le chevauchement des responsabilités des soins avec des médecins et d'autres professionnels de la santé dans des situations qui requièrent des soins épisodiques ou longitudinaux

**Répondre en temps opportun aux préoccupations d'autres professionnels de la santé concernant la prise en charge du patient M7**

Consulter au besoin d'autres professionnels de la santé, y compris des médecins

Contribuer à la coordination de soins optimaux dans les diverses disciplines médicales et avec d'autres professionnels de la santé, en tenant compte des ressources et politiques locales



			<p>Partager les responsabilités des soins continus et épisodiques avec des médecins et d'autres professionnels de la santé</p> <p><b>Définir clairement les rôles du médecin qui demande la consultation et de l'oncologue médical dans le plan de prise en charge continue M8</b></p>	
<p>1.3 Participer à une prise de décision partagée qui soit respectueuse à la fois des médecins et des autres professionnels de la santé impliqués</p>	<p>Dresser la liste des parties prenantes dans la prise de décision partagée</p> <p>Discuter, avec le patient, sa famille et ses proches aidants, de tout plan visant la mise à contribution d'autres professionnels de la santé, y compris d'autres médecins, dans la prestation des soins</p>	<p>Écouter, sans jugement, le point de vue des personnes qui interviennent dans les soins au patient</p> <p>Interagir avec des collaborateurs</p> <p><b>Communiquer avec d'autres professionnels de la santé afin de recommander une prise en charge du patient dans un délai approprié F5</b></p> <p>Interagir de manière professionnelle avec l'équipe lors des réunions de concertation multidisciplinaire</p>	<p><b>Diriger efficacement une rencontre avec la famille afin d'établir un plan de soins global M7</b></p> <p>Communiquer efficacement avec les médecins et les autres professionnels de la santé</p> <p><b>Contribuer et participer à une prise de décision partagée et respectueuse lors de réunions de concertation multidisciplinaire visant à établir un plan de soins M6</b></p>	<p>Participer à une prise de décision partagée et respectueuse dans des situations complexes où il y a des divergences d'opinions entre les médecins et d'autres professionnels de la santé</p> <p>Considérer les demandes de consultation et les réponses données comme des occasions d'améliorer la qualité des soins et la sécurité des patients en mettant en commun l'expertise</p>

**2 Travailler avec les médecins et autres professionnels de la santé pour favoriser une compréhension mutuelle, gérer les divergences et résoudre les conflits**

<p>2.1 Faire preuve de respect envers les collaborateurs</p>	<p>Communiquer les renseignements de manière réfléchie</p> <p>Répondre aux demandes et donner suite à la rétroaction des médecins et des professionnels de la santé avec respect et en temps opportun</p> <p>Se montrer respectueux dans ses interactions avec les collègues stagiaires et le personnel du service d'urgence au sujet des mesures à prendre en oncologie</p> <p><b>Interagir de façon professionnelle avec les autres professionnels de la santé et membres du personnel de la clinique externe PD1</b></p>	<p>Être à l'écoute des collaborateurs et interagir avec eux</p> <p>Reconnaître et respecter la diversité d'expertises des professionnels de la santé F6</p>	<p>Confier des tâches et des responsabilités de manière appropriée et respectueuse</p> <p><b>Se comporter de manière respectueuse avec les collaborateurs M9</b></p>	
--	---	---	--	--

<p>2.2 Mettre en œuvre des stratégies afin de favoriser une compréhension mutuelle, de gérer les divergences et de résoudre les conflits dans un esprit de collaboration</p>		<p>Décrire ce qui nuit à la communication entre les professionnels de la santé</p> <p>Écouter pour comprendre et trouver un terrain d'entente avec les collaborateurs</p> <p>Communiquer de façon claire et directe afin de favoriser la compréhension, de gérer les divergences et de résoudre les conflits</p>	<p>Analyser la dynamique d'équipe</p> <p>Obtenir les informations et les ressources requises pour gérer les divergences et résoudre les conflits entre les collaborateurs</p> <p>Arriver à un consensus avec des collègues et autres professionnels afin de résoudre un conflit</p>	<p>Mettre en œuvre des stratégies afin de favoriser une compréhension mutuelle, de gérer les divergences et de résoudre les conflits dans un esprit de collaboration</p>
<p><b>3 Assurer de manière sécuritaire la transition du patient vers un autre professionnel de la santé et le transfert des soins afin d'en assurer la continuité</b></p>				
<p>3.1 Déterminer quand effectuer un transfert des soins à un autre médecin ou professionnel de la santé</p>		<p><b>Identifier les patients qui doivent être transférés à d'autres médecins ou professionnels de la santé</b> F1, F2</p> <p><b>Effectuer efficacement le transfert des soins à d'autres médecins ou professionnels de la santé</b> F5</p>	<p>Déterminer quand effectuer un transfert des soins à un autre médecin ou professionnel de la santé</p> <p>Assurer la continuité des soins en cas d'absence ou d'indisponibilité M5</p>	<p>Coordonner efficacement et en temps opportun le transfert des soins des patients, quel qu'en soit le degré de complexité</p>

3.2 Effectuer un transfert sécuritaire des soins, à la fois verbalement et par écrit, durant la transition d'un patient vers un nouveau milieu, un nouveau professionnel de la santé ou une nouvelle étape de prestation des soins

Décrire les informations spécifiques requises pour le transfert sécuritaire et efficace des soins durant la transition du patient

Communiquer avec le professionnel de la santé de première ligne du patient au sujet des soins

Communiquer avec les médecins ou les professionnels de la santé à qui les soins sont transférés lors de la transition du patient, et offrir des précisions après le transfert le cas échéant

**Organiser le transfert sécuritaire des soins vers le médecin ou le professionnel de la santé compétent M4**

**Fournir des recommandations concernant les résultats d'examens à venir ou les prochaines étapes de la prise en charge M8**

**Effectuer un transfert sécuritaire des soins M7**

Effectuer un transfert sécuritaire des soins, à la fois verbalement et par écrit, durant la transition d'un patient vers un nouveau milieu, un nouveau professionnel de la santé ou une nouvelle étape de prestation des soins M2

Analyser les lacunes dans les communications entre les professionnels de la santé lors de la transition du patient

Reconnaître les enjeux touchant la sécurité des patients dans le cadre du transfert des soins et y donner suite

**JALONS DU RÔLE DE LEADER : RÉSIDENCE**

	Progression vers la discipline	Acquisition des fondements de la discipline	Maîtrise de la discipline	Transition vers la pratique
<b>1 Contribuer à l'amélioration de la prestation des soins de santé au sein des équipes, des établissements et des systèmes</b>				
1.1 Appliquer les principes de l'amélioration de la qualité pour faire progresser les systèmes de soins aux patients	Démontrer une compréhension des systèmes de soins locaux et régionaux en oncologie et des pratiques des établissements	Décrire des méthodes d'amélioration de la qualité	<p>Contribuer à l'amélioration de la prestation des soins de santé au sein des équipes M6</p> <p>Appliquer les lignes directrices sur la pratique fondées sur des données probantes à la prestation des soins courants</p> <p>Mettre en application régulièrement des initiatives liées à la sécurité des patients</p> <p>Réunir des données afin d'éclairer les pratiques et participer à un processus réitératif d'amélioration de la qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mener une enquête sur la sécurité des patients ou l'amélioration de la qualité</li> <li>• participer à des réunions sur la morbidité et la mortalité</li> <li>• effectuer une vérification des dossiers</li> </ul>	<p>Appliquer les principes de l'amélioration de la qualité pour faire progresser les systèmes de soins aux patients</p> <p>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'initiatives pour la sécurité des patients</p>

			<p>Cerner les problèmes et les lacunes possibles dans la prestation des soins de santé</p> <p>Comparer et différencier la méthodologie traditionnelle de la recherche et les principes de l'amélioration de la qualité</p> <p>Comparer et différencier la théorie du système et les approches traditionnelles en matière d'amélioration de la qualité</p>	
<p>1.2 Contribuer à une culture favorisant la sécurité des patients</p>		<p>Démontrer une connaissance des normes de l'établissement pour les outils de déclaration des événements touchant la sécurité des patients</p> <p>Déclarer les situations dangereuses et y réagir</p>	<p>Établir une culture juste favorisant l'ouverture et une déclaration plus fréquente des situations dangereuses</p> <p>Encourager activement tous les intervenants des soins de santé, quel que soit leur rôle, à déclarer les situations dangereuses et à y réagir</p> <p>Faire participer les patients, leur famille et leurs proches aidants à l'amélioration continue de la sécurité des patients</p>	<p>Contribuer à une culture favorisant la sécurité des patients</p>

<p>1.3 Analyser les événements touchant la sécurité des patients afin d'améliorer les systèmes de soins</p>		<p>Décrire les mesures de soutien auxquelles les patients et les professionnels de la santé peuvent avoir recours lorsque des incidents relatifs à la sécurité des patients se produisent</p>		<p>Analyser les événements indésirables touchant la sécurité des patients et ceux évités de justesse afin d'améliorer les systèmes de soins</p>
<p>1.4 Utiliser la technologie afin d'améliorer la qualité des soins et d'optimiser la sécurité des patients</p>	<p>Utiliser les données provenant des systèmes d'information sur la santé lors de la prestation des soins</p>	<p>Décrire les données provenant des systèmes d'information sur la santé en oncologie médicale afin d'optimiser la prestation des soins</p>	<p>Utiliser les données sur les mesures de rendement clinique durant les discussions d'équipe pour appuyer le processus décisionnel de l'équipe</p> <p>Utiliser les systèmes d'information sur la santé de l'établissement pour mener des initiatives d'amélioration de la qualité et de la sécurité</p>	<p>Utiliser la technologie afin d'améliorer la qualité des soins et d'optimiser la sécurité des patients</p>

## 2 Participer à la gestion des ressources allouées aux soins de santé

<p>2.1 Répartir les ressources en oncologie afin d'optimiser les soins aux patients</p>	<p>Décrire les coûts des examens d'imagerie diagnostique et des interventions thérapeutiques courantes en oncologie médicale, notamment la tomographie par émission de positrons (TEP) et le test Oncotype</p>	<p>Reconnaître les répercussions financières des examens diagnostiques et des traitements F1</p> <p>Décrire des modèles de gestion des ressources utilisés par des établissements de soins de santé</p>	<p>Faire preuve de jugement clinique et utiliser les données probantes disponibles pour réduire au minimum les pratiques inutiles</p> <p>Élaborer des règles d'attribution des ressources cliniques et systémiques</p>	<p>Répartir les ressources afin d'optimiser les soins aux patients</p>
---	--	---	--	--

<p>2.2 Mettre en pratique des données probantes et des processus de gestion permettant de dispenser des soins de qualité à un rapport coût-bénéfice approprié</p>		<p>Appliquer les données probantes et les lignes directrices sur l'utilisation des ressources dans des scénarios cliniques courants M1</p>	<p>Déterminer les différences de coûts entre une pratique exemplaire et sa pratique actuelle</p> <p>Optimiser les modèles de pratique pour assurer un bon rapport coût-efficacité et un contrôle des coûts</p>	<p>Mettre en pratique des données probantes et des processus de gestion permettant de dispenser des soins de qualité à un rapport coût-bénéfice approprié</p>
<p><b>3 Faire preuve de leadership dans la pratique professionnelle</b></p>				
<p>3.1 Démontrer des habiletés de leadership afin d'améliorer les soins de santé</p>			<p>Assumer un rôle de leadership dans le contexte clinique, universitaire ou administratif</p> <p>Analyser ses propres styles de leadership, y compris ses forces, ses faiblesses et ses préjugés</p>	<p>Contribuer à une initiative de changement en matière de soins de santé</p>
<p>3.2 Faciliter le changement dans les soins de santé afin d'en améliorer les services et les résultats</p>		<p>Prendre en compte les commentaires des patients afin d'améliorer la prestation des services et les résultats cliniques</p> <p>Décrire les principaux enjeux stratégiques et organisationnels en matière de santé dans le domaine de l'oncologie médicale</p>	<p>Élaborer une stratégie afin de mettre en œuvre des changements dans les soins de santé avec les patients, les médecins et d'autres professionnels de la santé</p> <p>Analyser les changements en cours dans la prestation des soins de santé</p>	<p>Faciliter le changement dans les soins de santé afin d'en améliorer les services et les résultats</p>



**4 Gérer la planification de sa carrière, ses finances et les ressources humaines au sein de sa pratique professionnelle**

<p>4.1 Établir ses priorités et gérer son temps de façon à maintenir un équilibre entre sa pratique médicale et sa vie personnelle</p>	<p>Harmoniser ses priorités et ses attentes quant à sa pratique professionnelle</p>	<p>Structurer son travail au moyen de stratégies qui tiennent compte de ses forces et des possibilités d'améliorer son efficacité personnelle</p> <p>Créer des relations avec des mentors</p>	<p>Gérer efficacement les tâches cliniques, y compris le déroulement des activités cliniques, la priorisation des cas et la délégation des tâches, s'il y a lieu</p> <p>Gérer sa pratique en maintenant un équilibre adéquat entre les responsabilités cliniques, les tâches administratives et les engagements en matière d'enseignement</p>	<p><b>Établir ses priorités et gérer son temps en vue d'assumer diverses responsabilités TP1</b></p> <p><b>Intégrer des responsabilités de supervision et d'enseignement dans la gestion globale du service clinique TP1</b></p>
<p>4.2 Gérer sa carrière et sa pratique</p>	<p>Évaluer ses options pour préparer sa pratique future, y compris celle d'une formation complémentaire</p> <p>Tenir à jour un portfolio et réfléchir à son développement professionnel</p>	<p>Prendre en compte ses intérêts personnels et rechercher des occasions de mentorat et d'orientation professionnelle</p>	<p>Concilier ses attentes quant à sa pratique avec les possibilités d'emploi et les effectifs médicaux requis</p> <p>Choisir ses expériences d'apprentissage en fonction des compétences requises pour une pratique autonome</p> <p>Expliquer les modèles de rémunération établis en oncologie médicale</p>	<p>Gérer sa carrière et sa pratique</p> <p>Planifier la gestion de son cabinet de pratique privée, y compris la location ou l'achat de locaux, l'embauche d'une secrétaire médicale, la facturation et les finances</p> <p>Planifier ses finances personnelles, y compris la gestion des dettes et les placements personnels pour la retraite en fonction d'objectifs à court et à long termes</p>

				<p><b>Gérer les tâches administratives liées à la pratique clinique, y compris les analyses de laboratoire, les formulaires d'assurance, le suivi téléphonique des patients et les appels ou courriels adressés aux consultants TP1</b></p>
<p>4.3 Mettre en œuvre des processus afin d'améliorer sa pratique</p>	<p>Expliquer comment des normes de pratique peuvent améliorer la qualité des soins de santé</p>		<p>Améliorer sa pratique en évaluant un problème, en établissant des priorités, en exécutant un plan et en analysant les résultats</p>	<p>Mettre en œuvre des processus afin d'améliorer sa pratique personnelle</p>

**JALONS DU RÔLE DE PROMOTEUR DE LA SANTÉ : RÉSIDENCE**

	Progression vers la discipline	Acquisition des fondements de la discipline	Maîtrise de la discipline	Transition vers la pratique
<b>1 Répondre aux besoins d'un patient en défendant, avec celui-ci, ses intérêts au sein du milieu clinique et à l'extérieur de celui-ci</b>				
1.1 Collaborer avec le patient afin de prendre en compte les déterminants de la santé qui le concernent et qui limitent son accès aux services de santé ou aux ressources dont il a besoin	<p>Évaluer l'accès du patient à un régime d'assurance (tiers payeurs)</p> <p>Définir les besoins de chaque patient (y compris les besoins psychosociaux, financiers et professionnels) en matière de services de santé ou de ressources en lien avec son diagnostic de cancer</p> <p>Nommer des ressources qui répondent aux besoins en santé des patients atteints de cancer</p>	<p>Se montrer ouvert à collaborer avec les patients dans le but de promouvoir l'accès aux services et aux ressources en santé dont ils ont besoin.</p> <p><b>Collaborer avec d'autres professionnels de la santé pour surmonter les obstacles que le patient peut rencontrer dans le système de santé</b> <sup>M6</sup></p> <p>Décrire comment les traitements systémiques sont financés à l'échelle locale, provinciale et nationale</p>	<p><b>Défendre efficacement les intérêts de tous les patients, afin de faciliter leur accès aux traitements éprouvés et aux services ou ressources de santé dont ils ont besoin</b> <sup>M1, M5</sup></p> <p>Travailler avec les patients, leur famille et leurs proches aidants à déterminer les services ou les ressources en santé qui sont nécessaires pour mener à bien le plan de traitement multidisciplinaire, et les aider à y avoir accès <sup>M6</sup></p> <p><b>Promouvoir l'accès du patient aux ressources et aux services afin de faciliter ses soins et la planification de son congé</b> <sup>M7</sup></p>	<p>Collaborer avec le patient afin de prendre en compte les déterminants de la santé et les essais cliniques qui le concernent ainsi que son accès aux services de santé ou aux ressources en oncologie dont il a besoin</p> <p>Intercéder pour qu'un patient obtienne les ressources et les services qui lui ont été refusés par les voies d'accès habituelles</p> <p>Discuter des options pour permettre l'accès à des ressources qui ne sont pas habituellement financées ou disponibles</p>

<p>1.2 Collaborer avec le patient, sa famille et ses proches aidants afin d'aider le patient à modifier ses comportements et à adopter de saines habitudes de vie</p>	<p>Identifier les comportements qui ont une incidence négative sur la santé d'un patient</p>	<p>Expliquer au patient les répercussions du comportement malsain</p> <p>Choisir des ressources éducatives sur l'oncologie médicale à l'intention des patients</p>	<p>Collaborer avec le patient, sa famille et ses proches aidants afin d'aider le patient à modifier ses comportements et à adopter de saines habitudes de vie M2</p> <p>Trouver des ressources qui facilitent l'adoption de saines habitudes de vie et les recommander aux patients</p>	
---	--	--	---	--

1.3 Aborder la prévention de la maladie, la promotion et le maintien de la santé dans les échanges avec chaque patient

Avec le patient, sa famille et ses proches aidants, identifier les occasions favorables à la prévention du cancer et au maintien de la santé F2

Décrire les avantages et préjudices pouvant découler d'un dépistage primaire ou secondaire du cancer

Déterminer les possibilités de préserver la fertilité M1

**Reconnaître les occasions d'évaluer les facteurs familiaux ou héréditaires prédisposant au cancer**  
M1

Aborder la prévention de la maladie, la promotion et le maintien de la santé dans les échanges avec chaque patient M2

Collaborer avec le patient, sa famille et ses proches aidants pour saisir les occasions de prévenir le cancer (p. ex., les programmes d'abandon du tabagisme) et de promouvoir/protéger la santé (p. ex., surveiller l'apparition d'un nouveau cancer primitif, d'un cancer secondaire ou d'effets secondaires tardifs du traitement)

Évaluer avec le patient les avantages et préjudices pouvant découler d'un dépistage primaire ou secondaire du cancer

Conseiller les patients en lien avec les questions liées à la reproduction, comme la préservation de la fertilité et la grossesse après un traitement contre le cancer, et les orienter vers les ressources appropriées

			Conseiller les patients sur les mesures de réduction des risques s'ils sont atteints d'un syndrome du cancer familial ou héréditaire	
1.4 Proposer des ressources additionnelles et prendre les dispositions nécessaires pour aider le patient ou ses proches à bénéficier de services visant à limiter l'incidence de la maladie et à faciliter la mise en œuvre du plan de traitement ou de prise en charge, y compris ceux des domaines des soins infirmiers, du travail social, du soutien psychosocial et des soins à domicile				Proposer des ressources additionnelles et prendre les dispositions nécessaires pour aider le patient ou ses proches à bénéficier de services visant à limiter l'incidence de la maladie et à faciliter la mise en œuvre du plan de traitement ou de prise en charge, y compris ceux des domaines des soins infirmiers, du travail social, du soutien psychosocial et des soins à domicile

**2 Répondre aux besoins des collectivités ou des populations servies en collaborant avec celles-ci pour promouvoir d’une manière socialement responsable des changements systémiques**

<p>2.1 Collaborer avec des collectivités ou des populations afin de caractériser les déterminants de la santé qui s’appliquent à celles-ci</p>			<p>Reconnaître les collectivités ou populations ayant une plus forte incidence ou prévalence de cancer attribuable à une exposition environnementale ou professionnelle, à des facteurs génétiques ou à des obstacles ou iniquités dans l’accès aux soins et aux ressources</p> <p>Analyser les politiques de lutte contre le cancer, actuelles ou en développement, qui touchent les collectivités ou les populations qu’il sert</p>	<p>Collaborer avec des collectivités ou des populations afin de caractériser les plus importants de la lutte contre le cancer qui s’appliquent à celles-ci</p> <p>Trouver des moyens de corriger les écarts</p>
<p>2.2 Améliorer la pratique clinique en appliquant un processus d’amélioration continue de la qualité à des activités de prévention de la maladie et de promotion et maintien de la santé</p>				<p>Cerner les lacunes et exercer des pressions afin d’obtenir les ressources nécessaires pour prodiguer des soins optimaux aux collectivités et aux populations qu’il sert</p>

<p>2.3 Participer à une initiative d'amélioration de la santé dans une collectivité ou une population qu'il sert</p>	<p>Décrire la structure organisationnelle des systèmes de soins oncologiques à l'échelle locale, provinciale ou territoriale et nationale</p>	<p>Repérer les obstacles qui empêchent les médecins de fournir des soins appropriés</p>	<p>Repérer, à l'intérieur du système, des occasions d'éliminer les obstacles ou d'aider les médecins à fournir des soins appropriés</p> <p>Faire équipe avec d'autres intervenants afin de déterminer les besoins en santé d'une collectivité ou d'une population qu'il sert</p>	<p>Reconnaître les occasions favorables à la défense des intérêts des patients ou des médecins à l'intérieur des systèmes de soins oncologiques à l'échelle locale, provinciale ou territoriale et nationale</p>
<p>2.4 Faire preuve d'une compréhension de la structure des systèmes de soins oncologiques à l'échelle locale, provinciale ou territoriale et nationale, et repérer les occasions favorables à la défense des intérêts des patients ou des médecins à l'intérieur de ces systèmes</p>			<p>Faire preuve d'une compréhension de la structure des systèmes de soins oncologiques à l'échelle locale, provinciale ou territoriale et nationale, et repérer les occasions favorables à la défense des intérêts des patients ou des médecins à l'intérieur de ces systèmes</p>	



**JALONS DU RÔLE D'ÉRUDIT : RÉSIDENCE**

	<b>Progression vers la discipline</b>	<b>Acquisition des fondements de la discipline</b>	<b>Maîtrise de la discipline</b>	<b>Transition vers la pratique</b>
<b>1 S'engager dans l'amélioration continue de ses activités professionnelles par un processus de formation continue</b>				
1.1 Élaborer, mettre en œuvre, suivre et réviser un plan personnel d'apprentissage en vue d'améliorer la pratique professionnelle	Décrire les obligations de l'oncologue médical en ce qui a trait à l'apprentissage à vie et à l'amélioration continue de la compétence	<p>Créer un plan d'apprentissage avec le superviseur désigné et d'autres professionnels, au besoin, afin de déterminer les besoins d'apprentissage liés à l'oncologie médicale</p> <p>Recourir à la technologie afin de créer, consigner, suivre et réviser ses activités d'apprentissage en oncologie médicale, et d'en rendre compte</p> <p>Démontrer une approche structurée pour le suivi de la progression de l'apprentissage en milieu clinique, et constituer un portfolio électronique</p>	Revoir et mettre à jour son plan d'apprentissage antérieur en fonction de la rétroaction obtenue d'autres professionnels et cerner les besoins par rapport à tous les rôles et jalons CanMEDS afin d'établir des objectifs de carrière à court et à long termes	Élaborer et mettre en œuvre un plan personnel d'apprentissage en vue d'améliorer la pratique professionnelle

<p>1.2 Identifier les occasions d'apprentissage et d'amélioration en évaluant périodiquement son rendement d'une manière réflexive à l'aide de diverses données internes et externes</p>	<p>Cerner les questions importantes qui surgissent pendant l'évaluation et la prise en charge de patients atteints de cancer, et utiliser des ressources indépendantes afin d'élargir sa base de connaissances et résoudre les problèmes cliniques, y compris l'American Society of Clinical Oncology (ASCO), l'European Society for Medical Oncology (ESMO) et les mises à jour en oncologie</p>	<p>Consacrer régulièrement du temps à son perfectionnement en puisant dans diverses sources (p. ex., le travail quotidien, la littérature et des séances d'enseignement formelles et informelles) afin de cerner et de prioriser ses besoins d'apprentissage</p> <p>Cerner et consigner les besoins d'apprentissage qui surviennent au quotidien, et appliquer des stratégies pour les combler</p>	<p>Avec de l'aide, rechercher et interpréter de multiples sources de données et de rétroaction sur le rendement, afin de repérer des occasions d'apprentissage et d'amélioration</p> <p>Prioriser les besoins d'apprentissage qui surviennent au quotidien, et les combler</p> <p>Demander de l'aide ou rechercher des occasions d'apprentissage après avoir atteint les limites de son expertise actuelle</p> <p>Identifier les occasions d'apprentissage et d'amélioration en évaluant périodiquement son rendement d'une manière réflexive à l'aide de diverses données internes et externes</p>	
<p>1.3 Participer à l'apprentissage en collaboration afin d'améliorer constamment sa pratique personnelle et de contribuer à l'amélioration collective des pratiques</p>		<p>Déterminer les besoins d'apprentissage d'une équipe de soins</p>	<p>Démontrer sa compréhension de l'utilité des audits de la pratique</p> <p>Fournir des points d'enseignement pour améliorer la qualité des soins M8</p>	<p>Participer à l'apprentissage en collaboration afin d'améliorer constamment sa pratique personnelle et de contribuer à l'amélioration collective des pratiques</p>

**2 Enseigner aux étudiants, aux résidents, à d'autres professionnels de la santé et au public**

2.1 Reconnaître l'influence que peut avoir un modèle de rôle et les effets des curriculums formel, informel et caché		Décrire les comportements associés au modèle de rôle positif et au modèle de rôle négatif	Utiliser des stratégies qui permettent d'agir comme modèle de rôle positif de façon intentionnelle	Reconnaître l'influence que peut avoir un modèle de rôle et les effets des curriculums formel, informel et caché sur les apprenants
2.2 Favoriser un environnement d'apprentissage sécuritaire et respectueux		Expliquer comment des écarts de pouvoir entre les apprenants et les enseignants peuvent avoir une incidence sur l'environnement d'apprentissage		S'assurer que l'environnement d'apprentissage est sécuritaire pour tous les membres de l'équipe
2.3 Veiller à ce que la sécurité des patients soit assurée quand les apprenants participent aux soins		Reconnaître les situations cliniques non sécuritaires mettant en cause des apprenants et les gérer de manière appropriée	Superviser les apprenants afin qu'ils respectent les limites établies, en demandant conseil et supervision, au besoin  Maintenir un équilibre entre la supervision clinique et la responsabilité progressive afin d'assurer la sécurité des patients et des apprenants	Veiller à ce que la sécurité des patients soit assurée quand les apprenants participent aux soins

<p>2.4 Planifier et mener des activités d'apprentissage</p>		<p>Choisir un contenu, une forme d'enseignement et des stratégies appropriés, et les adapter à un contexte pédagogique particulier, y compris en offrant un enseignement dans le cadre de séances cliniques ou didactiques</p>	<p>Planifier et mener une activité d'apprentissage</p> <p>Décrire les sources d'information utilisées pour évaluer les besoins d'apprentissage</p> <p>Définir les objectifs d'une activité pédagogique</p>	
<p>2.5 Fournir une rétroaction afin d'améliorer l'apprentissage et le rendement</p>	<p>Décrire les éléments clés d'une rétroaction constructive</p>	<p>Fournir une rétroaction écrite ou orale à d'autres apprenants, enseignants, et membres de l'équipe</p>	<p>Donner l'exemple en demandant une rétroaction et en faisant régulièrement une auto-évaluation</p>	<p>Fournir une rétroaction afin d'améliorer l'apprentissage et le rendement</p>
<p>2.6 Évaluer les apprenants, les enseignants et les programmes selon les principes pédagogiques</p>			<p>Évaluer de façon appropriée les apprenants en début de formation, les enseignants et les programmes éducatifs</p>	<p>Évaluer les apprenants, les enseignants et les programmes selon les principes pédagogiques</p>

**3 Appliquer les données probantes disponibles dans ses activités professionnelles**

<p>3.1 Reconnaître l'incertitude et les lacunes dans les connaissances à l'occasion des activités cliniques ou professionnelles d'autre nature, et formuler des questions ciblées afin d'y apporter des solutions</p>		<p>Reconnaître l'incertitude et les lacunes dans les connaissances à l'occasion d'activités cliniques ou professionnelles d'autre nature en lien avec l'oncologie médicale</p>	<p>Formuler des questions d'apprentissage qui peuvent s'appliquer à l'incertitude clinique et aux lacunes dans les connaissances M1, M2</p>	
---	--	--	---	--

<p>3.2 Trouver, sélectionner et parcourir les ressources ayant fait l'objet d'une évaluation préalable, et en reconnaître les limites</p>		<p>Évaluer la qualité de diverses ressources pré-évaluées</p> <p>Cerner et déterminer l'applicabilité, dans un contexte clinique particulier, d'une ressource ayant fait l'objet d'une évaluation préalable</p>		
<p>3.3 Évaluer de façon critique l'intégrité, la fiabilité et l'applicabilité de la recherche et de la littérature dans le domaine de la santé</p>	<p>Connaître les définitions et la méthodologie de base des divers types d'études en oncologie médicale</p>	<p>Comparer et différencier les divers types d'études en oncologie médicale</p> <p>Interpréter les résultats d'une étude et évaluer leur applicabilité à la pratique de l'oncologie médicale</p> <p>Déterminer la validité et les biais potentiels d'une source de données probantes</p>	<p>Évaluer de façon critique l'intégrité, la fiabilité et l'applicabilité de la recherche et de la littérature dans le domaine de la santé M1, M2</p> <p>Évaluer l'applicabilité (validité externe ou généralisabilité) des données probantes tirées de diverses ressources, notamment de nouveaux types d'études qui intègrent des données génomiques et translationnelles</p> <p>Décrire les résultats d'une étude (p. ex., survie médiane, rapports de risque, réduction du risque relatif, réduction du risque absolu, signification clinique et rapport risques/bienfaits) d'un point de vue quantitatif et qualitatif</p>	

3.4 Intégrer les données probantes à la prise de décision dans la pratique

Décrire comment diverses sources d'information, y compris les études, les avis d'experts et les audits de la pratique, alimentent la base de données probantes de la pratique en oncologie médicale

Discuter des obstacles et des éléments facilitateurs relatifs à l'application des données probantes à la pratique

Trouver de nouvelles données probantes grâce à des veilles informationnelles validées

Intégrer les données probantes et l'expertise clinique à la prise de décision M8

**Intégrer les données probantes disponibles au plan de prise en charge multidisciplinaire M6**

Reconnaître les situations où les meilleures données probantes disponibles sont limitées ou de mauvaise qualité et adapter la stratégie en conséquence, notamment en déterminant les traitements optimaux pour des tumeurs rares ou des groupes de patients sous-représentés M1

Expliquer comment diverses sources scientifiques, telles que des études, des avis d'experts et des audits, guident la pratique

Intégrer les données probantes et l'expertise clinique à la prise de décision dans la pratique

**4 Contribuer à la diffusion et à la création de savoirs et de pratiques applicables à la santé**

<p>4.1 Faire preuve d'une compréhension des principes de la recherche et de l'enquête scientifique, de même que du rôle des données probantes issues de la recherche sur les soins de santé</p>		<p>Expliquer les rôles et responsabilités des chercheurs principaux et de leurs collaborateurs, et en quoi ils diffèrent des rôles et des responsabilités liés aux soins cliniques</p>	<p>Contribuer à une enquête scientifique ou à la diffusion des constats de recherche en oncologie médicale</p> <p>Faire preuve d'une compréhension des principes de la recherche et de l'enquête scientifique, de même que du rôle des données probantes issues de la recherche sur les soins de santé M2</p>	
<p>4.2 Reconnaître les principes éthiques de la recherche et les intégrer dans l'obtention d'un consentement libre et éclairé de la part du patient, et évaluer les avantages et risques possibles de cette recherche, en portant une attention particulière aux populations vulnérables</p>		<p>Discuter d'exemples de principes éthiques qui s'appliquent à la recherche et à l'enquête scientifique en santé, et qui sont pertinents à l'oncologie médicale</p>		<p>Reconnaître les principes éthiques de la recherche et les intégrer dans l'obtention d'un consentement éclairé de la part du patient, et évaluer les avantages et risques possibles de cette recherche, en portant une attention particulière aux populations vulnérables</p>
<p>4.3 Contribuer aux travaux d'un programme de recherche</p>		<p>Comparer et différencier les rôles et les responsabilités des membres d'une équipe de recherche; décrire en quoi ils diffèrent des rôles cliniques et des autres rôles et responsabilités liés à l'exercice de la médecine</p>	<p>Connaître les essais cliniques en cours et encourager la participation des patients, s'il y a lieu</p>	

<p>4.4 Poser des questions de recherche pertinentes et choisir les méthodes appropriées pour y répondre</p>		<p>Décrire et comparer les méthodologies couramment utilisées pour un projet d'érudition en oncologie médicale</p>	<p>Choisir les méthodes appropriées afin de répondre à une question de recherche</p> <p>Discuter et faire une analyse critique des différentes options méthodologiques disponibles pour répondre à une question de recherche</p>	<p>Formuler des questions à la fois pertinentes du point de vue médical et scientifique, construites de manière appropriée, et pouvant mener à une étude scientifique</p> <p>Participer à un projet de recherche ou d'érudition en lien avec l'oncologie médicale</p>
<p>4.5 Résumer et communiquer à d'autres professionnels et au grand public, y compris le patient, sa famille et ses proches aidants, les résultats de recherches et enquêtes scientifiques pertinentes</p>		<p>Résumer et communiquer aux pairs les résultats d'une recherche ou d'un projet d'érudition</p>		<p>Résumer et communiquer à d'autres professionnels et au grand public, y compris le patient, sa famille et ses proches aidants, les résultats de recherches et enquêtes scientifiques pertinentes</p> <p>Préparer un manuscrit pouvant être publié dans une revue révisée par les pairs</p>



<b>JALONS DU RÔLE DE PROFESSIONNEL : RÉSIDENCE</b>				
	<b>Progression vers la discipline</b>	<b>Acquisition des fondements de la discipline</b>	<b>Maîtrise de la discipline</b>	<b>Transition vers la pratique</b>
<b>1 Démontrer un engagement envers le patient par l'application des pratiques exemplaires et le respect des normes éthiques</b>				
1.1 Agir et se comporter selon les règles déontologiques de la profession médicale, reflétant l'honnêteté, l'intégrité, l'humilité, l'engagement, la compassion, le respect, l'altruisme, le respect de la diversité et du secret professionnel	Établir la priorité des besoins du patient pour s'assurer d'y répondre  Établir en tout temps la priorité des besoins du patient pour s'assurer d'y répondre  Traiter le patient, sa famille et ses proches aidants de façon respectueuse  <b>Faire preuve de ponctualité PD1</b>  Assumer les responsabilités confiées	Assurer la confidentialité du dossier médical des patients dont il est responsable  Repérer les manquements au secret professionnel	Agir et se comporter selon les règles déontologiques de la profession médicale, reflétant l'honnêteté, l'intégrité, l'humilité, l'engagement, la compassion, le respect, l'altruisme, le respect de la diversité et du secret professionnel  <b>Se comporter de manière professionnelle et respectueuse M7, M9</b>  Intervenir lorsque des comportements envers des collègues et des apprenants nuisent à un environnement de respect	Agir et se comporter selon les règles déontologiques de la profession médicale
1.2 Se vouer à l'excellence dans tous les aspects de l'exercice de la médecine		Se vouer à l'excellence dans tous les aspects de l'exercice de la médecine	Analyser les façons dont le système de soins soutient ou menace l'excellence	Être un modèle d'excellence dans tous les aspects de l'exercice de la médecine

<p>1.3 Reconnaître les problèmes éthiques qui surgissent dans la recherche et dans la prestation de soins aux patients atteints de cancer, et y trouver des solutions</p>		<p>Reconnaître les problèmes éthiques qui surgissent et y répondre, par exemple dans les situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• révélation de la vérité/divulgation complète des accidents évités de justesse et des erreurs médicales, entre autres</li> <li>• prise de décision et consentement éclairés</li> <li>• soins de fin de vie</li> <li>• aide médicale à mourir</li> <li>• inégalités dans l'accès aux soins oncologiques</li> </ul>	<p>Gérer les problèmes éthiques qui surgissent dans les milieux cliniques et universitaires, notamment ceux qui ont trait au financement des traitements et des technologies en oncologie et aux conflits d'intérêts</p>	<p>Cerner et gérer les problèmes éthiques qui surgissent dans tous les aspects (activités cliniques, recherche, enseignement et administration) de la pratique</p>
<p>1.4 Reconnaître et gérer les conflits d'intérêts</p>		<p>Reconnaître les différents types de conflits d'intérêts</p>	<p>Résoudre de manière proactive et transparente les conflits d'intérêts réels, possibles ou perçus conformément aux obligations éthiques, juridiques et morales</p>	<p>Reconnaître et gérer les conflits d'intérêts dans la pratique autonome</p>
<p>1.5 Se comporter de manière professionnelle lors de l'utilisation des outils technologiques de communication</p>	<p>Expliquer comment utiliser les outils technologiques de communication de manière professionnelle</p>		<p>Intervenir en cas de comportements non professionnels liés à l'utilisation des outils technologiques de communication</p>	<p>Se comporter de manière professionnelle lors de l'utilisation des outils technologiques de communication</p>

**2 Démontrer un engagement envers la société en reconnaissant et en respectant ses attentes en matière de soins de santé**

<p>2.1 Assumer sa responsabilité envers les patients, la société et la profession en répondant aux attentes de la société à l'endroit des médecins</p>		<p>Décrire la différence entre le rôle du médecin en tant que défenseur des intérêts de chaque patient et la nécessité de gérer des ressources limitées</p>	<p>Démontrer un engagement envers la promotion de l'intérêt public dans les soins de santé, y compris la gestion des ressources</p> <p>Tenir à jour et améliorer continuellement ses compétences</p>	<p>Assumer sa responsabilité envers les patients, la société et la profession, en reconnaissant les attentes de la société à l'endroit des médecins et en y répondant</p> <p>Gérer les divergences entre les attentes de la société et celles des médecins</p>
<p>2.2 Faire preuve d'engagement à l'égard de la sécurité des patients et de l'amélioration de la qualité</p>	<p>Reconnaître les situations où la sécurité d'un patient est menacée</p>		<p>Reconnaître les situations où des problèmes liés au traitement systémique compromettent la sécurité d'un groupe de patients</p> <p>Reconnaître les situations où des problèmes liés au traitement systémique compromettent la sécurité des patients qui reçoivent des soins multidisciplinaires M6</p>	<p>Faire preuve d'engagement à l'égard de la sécurité des patients et de l'amélioration de la qualité</p>

**3 Démontrer un engagement envers la profession par le respect des normes et la participation à l'autoréglementation de la profession**

3.1 Se conformer au code de déontologie, au code d'éthique, aux normes de pratique et aux lois régissant l'exercice de la profession	Se conformer aux normes de pratique en matière de déontologie et d'éthique	Décrire les codes, les politiques, les normes et les lois qui régissent les médecins et la profession, y compris l'établissement des normes et les procédures disciplinaires et de vérification des titres		Expliquer comment donner suite, faire face et apprendre à réagir de manière constructive à une plainte ou une poursuite en justice  Se conformer au code de déontologie, au code d'éthique, aux normes de pratique et aux lois régissant l'exercice de la médecine
3.2 Reconnaître les comportements non professionnels et contraires au code de déontologie et au code d'éthique des professionnels de la santé et y réagir	Repérer les comportements non professionnels de pairs et y réagir		Déterminer les codes et procédures de l'ordre professionnel qui s'appliquent à l'enquête sur un cas de manquement grave sur le plan du comportement ou de la pratique	Reconnaître les comportements non professionnels et contraires au code de déontologie et au code d'éthique des professionnels de la santé et y réagir
3.3 Participer à l'évaluation des pairs et à l'élaboration des normes			Préparer un rapport sur la morbidité et la mortalité ou une vérification de dossiers  Participer à l'évaluation d'apprenants en début de formation	Participer à l'examen de la pratique, à l'élaboration des normes et à l'amélioration de la qualité  Participer à l'évaluation des pairs et à l'élaboration des normes

**4 Démontrer un engagement envers la santé et le bien-être des médecins afin de favoriser la prestation de soins optimaux aux patients**

<p>4.1 Démontrer une conscience de soi et gérer les facteurs pouvant influencer leur bien-être et leur rendement professionnel</p>	<p>Expliquer la différence entre l'introspection et la rumination</p>	<p>Gérer l'incidence des facteurs physiques et environnementaux sur son rendement</p> <p>Se montrer capable de maîtriser son attention, ses émotions, ses pensées et son comportement dans l'exercice de ses fonctions</p>	<p>Tirer le maximum de ses capacités d'adaptation et de résilience durant les situations difficiles</p>	<p>Démontrer une conscience de soi et gérer les facteurs pouvant influencer son bien-être et son rendement professionnel</p>
<p>4.2 Gérer les exigences personnelles et professionnelles pour une pratique durable tout au long du cycle de vie professionnelle</p>	<p>Décrire des stratégies permettant de gérer le stress inhérent au passage de la médecine interne à la formation en oncologie médicale</p>	<p>Décrire l'influence des facteurs personnels et environnementaux sur l'élaboration d'un plan de carrière</p>	<p>Avoir des stratégies pour gérer des priorités personnelles et professionnelles concurrentes</p> <p>À partir d'exemples personnels, réfléchir au risque d'usure de compassion et d'épuisement et utiliser des stratégies pour atténuer ce risque</p>	<p>Avoir des stratégies pour gérer les exigences personnelles et professionnelles pour une pratique durable tout au long du cycle de vie professionnelle</p>
<p>4.3 Promouvoir une culture favorisant l'identification des collègues en difficulté et offrant un soutien et une réponse à leurs besoins</p>	<p>Savoir reconnaître un collègue en difficulté</p>	<p>Faire preuve de compassion envers des collègues en difficulté et leur offrir un soutien</p> <p>Utiliser des stratégies pour atténuer les répercussions des événements touchant la sécurité des patients</p>	<p>Soutenir des collègues dans leurs transitions au cours de leur vie professionnelle</p>	<p>Promouvoir une culture favorisant l'identification des collègues en difficulté et offrant un soutien et une réponse à leurs besoins</p> <p>Assurer un rôle de mentor auprès des collègues</p>