

MAI 2014
MISE À JOUR RÉDACTIONNELLE 2020
VERSION 2.1

DÉFINITION

Les éducateurs cliniciens sont des médecins qui ont suivi une formation officielle en éducation médicale et qui dispensent des conseils sur des projets d'enseignement dans les professions de la santé. Ils appliquent les théories et les principes de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation, y compris, mais pas seulement, la conception et la mise en œuvre de programme d'études, l'enseignement et l'apprentissage scientifiques, l'évaluation des apprenants, l'évaluation de programmes, l'érudition en éducation et le leadership en éducation. Les éducateurs cliniciens peuvent travailler à tous les niveaux du continuum de l'éducation médicale, de la formation prédoctorale à la formation postdoctorale, sans oublier le développement professionnel continu. Enfin, ils diffusent leurs idées innovantes et originales de manière scientifique.

BUTS

Au terme de la formation, les titulaires d'un diplôme de DCC doivent avoir atteint le degré de compétence des éducateurs cliniciens, capables de pratiquer dans ce domaine de compétence ciblée (DCC) enrichi. Les candidats doivent comprendre les fondements théoriques de la discipline, y compris ses assises en sciences sociales, de l'apprentissage et de la gestion.

Les éducateurs cliniciens sont chargés de :

1. L'application de théories et de principes de l'éducation médicale à la pratique en éducation
2. L'enseignement et l'apprentissage scientifiques
3. La conception et mise en œuvre de programme d'études
4. L'évaluation des apprenants et du programme
5. L'érudition en éducation
6. Le leadership en éducation
7. La conception d'activités d'apprentissage par simulation à intégrer dans un programme d'études plus vaste

REMARQUES :

Tous les marqueurs doivent être approuvés par le superviseur avant d'être ajoutés au portfolio.

Tout dossier ou matériel clinique soumis doit être anonymisé afin de protéger la confidentialité des données médicales. Cela requiert le retrait des principaux identifiants, y compris le nom, la date de naissance, la date de consultation et le lieu (par ex., hôpital/clinique, ville). Dans certains cas, même en l'absence de ces renseignements, des patients pourraient être identifiés par

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

d'autres renseignements du cas ou des ressources cliniques (par exemple, dans le cas de patients atteints d'une affection très rare ou vivant dans une région éloignée avec une population réduite). Ces mesures pourraient donc ne pas être suffisantes pour protéger la confidentialité des données médicales. Dans ces cas exceptionnels, il est recommandé d'obtenir le consentement des patients pour la soumission.

Tous les dossiers soumis relatifs aux apprenants doivent être anonymisés.

Les titulaires d'un diplôme de DCC doivent démontrer qu'ils possèdent les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour pouvoir prodiguer des soins et des services axés sur les patients à une population diversifiée. Dans tous les aspects de la pratique spécialisée, ils doivent montrer qu'ils peuvent traiter de façon professionnelle les questions liées au sexe, à l'orientation sexuelle, à l'âge, à la culture, à l'ethnicité et à l'éthique.

Au terme de la formation, les stagiaires de DCC doivent démontrer qu'ils ont acquis les compétences présentées ci-après.

Les unités suivantes ont été terminées (fournir les rapports pour les unités terminées) :

1. Unités fondamentales (obligatoires)
 - Connaissances fondamentales
 - Enseignement et apprentissage
 - Programme d'études
 - Évaluation

2. Unités sélectives (en avoir terminé au moins deux)
 - Leadership
 - Érudition
 - Simulation

Selon le Comité du programme de DCC, le candidat a acquis les compétences du diplôme telles qu'énoncées dans le *Portfolio de compétences* et il possède les qualifications requises pour pratiquer en tant que titulaire d'un diplôme de DCC.

OUI

NON

COMMENTAIRES

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

1. Application des théories et des principes de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>1.1 Appliquer les théories et les principes essentiels de l'éducation médicale à la pratique de l'éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réponses satisfaisantes aux scénarios pédagogiques décrits dans le plan de cours de l'unité • La philosophie du candidat en matière d'enseignement et d'apprentissage incluant les théories et les cadres principaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre les réponses (format : mémoire théorique) relatives aux scénarios pédagogiques décrits dans le plan de cours de l'unité • Soumettre un mémoire décrivant la philosophie d'enseignement du candidat. Le format devrait inclure des méthodes classiques d'un dossier d'enseignement
<p>1.2 Élaborer un plan d'apprentissage continu en éducation médicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'apprentissage personnel qui comblera les besoins ou les points qui ne sont pas couverts par les autres unités • Participation à une conférence sur l'éducation médicale <ul style="list-style-type: none"> ○ Réflexion personnelle sur la conférence 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre au Collège royal le modèle du plan d'apprentissage personnel • Soumettre la documentation de participation • Soumettre le mémoire théorique ou le rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran)

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>1.3 Agir efficacement à titre de consultant en éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une consultation à titre d'éducateur clinicien (EC), incluant une rétroaction sur l'efficacité de la consultation des personnes faisant appel aux services 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un mémoire ou un rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran) documentant les principales étapes de la consultation : détermination du problème éducatif, collecte des données appropriées, établissement d'un « diagnostic » éducatif et proposition de recommandations <p>ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soumettre le témoignage d'une personne qui a reçu la consultation, décrivant le problème éducatif, l'approche adoptée pour y remédier, le diagnostic du problème et les recommandations proposées.
<p>1.4 Faire partie d'une communauté de pratique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à une communauté de pratique 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un mémoire théorique ou un rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran)

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

2. Enseignement et apprentissage scientifiques

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>2.1 Enseigner de façon efficace en faisant appel à des techniques différentes selon le contexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Description de méthodes d'enseignement en fonction des différents milieux d'apprentissage, y compris les défis et les stratégies adoptées • Évaluation satisfaisante de l'enseignement du candidat par les apprenants et les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un rapport de réflexion ou multimédia sur les méthodes pédagogiques utilisées dans trois milieux d'apprentissage différents. Le rapport devrait présenter les défis et les stratégies adoptées, et s'attarder sur l'influence du développement du candidat en tant qu'enseignant. • Soumettre les évaluations d'enseignement de cinq apprenants portant sur l'utilisation par le candidat d'au moins deux méthodes d'enseignement différentes • Soumettre les évaluations d'enseignement de deux pairs portant sur l'utilisation par le candidat d'au moins deux méthodes d'enseignement différentes
<p>2.2 Fournir une rétroaction utile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à offrir une rétroaction utile 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un rapport écrit à l'aide d'un modèle local sur lequel se sont accordés le candidat et le conseiller d'unité et fondé sur au moins trois rencontres avec des apprenants afin de fournir une rétroaction • Soumettre un rapport de rétroaction anonymisé à un apprenant (p. ex., remarques sur la rencontre de rétroaction, lettre de l'étudiant)

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

3. Conception et mise en œuvre du programme d'études

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
3.1 Planifier et mener une évaluation des besoins	<ul style="list-style-type: none">• Réalisation d'une évaluation des besoins	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un rapport décrivant l'évaluation des besoins réalisée à l'aide d'un modèle sur lequel le candidat et le conseiller de l'unité se sont mis d'accord.
3.2 Concevoir et planifier méthodiquement la mise en œuvre d'un programme d'études	<ul style="list-style-type: none">• Conception d'un programme d'études	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un rapport écrit utilisant un modèle sur lequel le candidat et le conseiller d'unité se sont mis d'accord. Le rapport devrait inclure :<ul style="list-style-type: none">○ la justification de l'approche globale adoptée et des éléments du programme d'études qui sont entrés en jeu dans la conception○ les défis qui se sont posés (ou prévus) et comment ils ont été surmontés (ou le seraient)○ une réponse documentée du conseiller d'unité et la réponse du candidat

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

4. Évaluation des apprenants et du programme

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
4.1 Mettre en pratique les principes de l'évaluation dans l'élaboration d'un système d'évaluation destiné à un programme	<ul style="list-style-type: none">• Élaboration ou amélioration d'un système d'évaluation pour un programme. Soutien de la stratégie fondée sur la théorie contemporaine de la validité	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un mémoire théorique ou un rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran)
4.2 Choisir l'outil d'évaluation pertinent au contexte	<ul style="list-style-type: none">• Élaboration ou amélioration d'un système d'évaluation pour un programme incluant des outils précis pour évaluer :<ul style="list-style-type: none">○ connaissances○ compétences techniques○ attitudes	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un mémoire théorique ou un rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran)
4.3 Décrire les défis de l'auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Auto-évaluation d'une activité d'apprentissage continu	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un mémoire théorique ou un rapport multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran)

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)*

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
4.4 Évaluer un programme éducatif	<ul style="list-style-type: none">• Planification d'une évaluation de programme, y compris :<ul style="list-style-type: none">○ les données utilisées pour documenter l'évaluation du programme○ le processus d'agrégation de données○ le processus d'évaluation globale du programme○ le plan visant à apporter des améliorations aux prochaines versions du programme d'études○ une réponse documentée du conseiller d'unité et la réplique du candidat	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un rapport écrit à l'aide d'un modèle sur lequel le candidat et le conseiller d'unité se sont mis d'accord

AU MOINS DEUX DES SECTIONS 5, 6 ET 7 DOIVENT ÊTRE COMPLÉTÉES :

5. Leadership en éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
5.1 Établir et décrire une philosophie personnelle de leadership	<ul style="list-style-type: none">• Réalisation d'activités d'apprentissage formel• Établissement de son inventaire personnel des pratiques du leadership. Les inventaires courants comprennent : Insight, Kraybill et Myers-Briggs• Établissement d'une philosophie personnelle concernant le leadership. Le candidat doit citer les théories ou les cadres principaux qu'il a utilisés	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre la documentation confirmant la participation à des activités d'apprentissage formel• Soumettre la documentation confirmant la réalisation d'un inventaire personnel des pratiques du leadership• Soumettre un rapport de réflexion ou multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran). Le candidat doit citer les théories ou les cadres principaux qu'il a utilisés. Le document doit démontrer l'interaction entre le candidat et le conseiller d'unité (p. ex., une réponse documentée du conseiller d'unité et la réplique du candidat)

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)*

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>5.2 Mener une équipe à la réalisation d'un projet éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de chef d'équipe dans la réalisation d'un projet éducatif • Prise en compte de la rétroaction des membres de l'équipe • Les concepts devraient inclure la théorie du leadership, l'efficacité personnelle, la gestion du temps, la planification stratégique, la gestion du changement, la négociation, la gestion des conflits, le cas échéant 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un rapport de réflexion ou multimédia décrivant comment les concepts relatifs au leadership ont servi à cette activité. (Il peut s'agir d'un document différent ou inclus dans le rapport sur la philosophie de leadership décrit ci-avant). Le document doit démontrer l'interaction entre le candidat et le conseiller d'unité (p. ex., une réponse documentée du conseiller d'unité et la réplique du candidat)
<p>5.3 Établir une relation formelle avec au moins un mentor et commenter à ce sujet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établissement d'une relation formelle avec un mentor • Réflexion sur la relation de mentorat 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre une lettre d'un mentor confirmant qu'une relation formelle a été établie • Soumettre un rapport écrit ou multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran) du candidat comprenant une réflexion sur la relation de mentorat

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

6. Érudition en éducation

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
<p>6.1 Concevoir, entreprendre et diffuser un projet d'érudition en éducation médicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conception d'un projet d'érudition en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> • Soumettre un rapport écrit sur la base d'un modèle sur lequel le candidat et le conseiller d'unité se sont mis d'accord. Il devrait inclure : <ul style="list-style-type: none"> ○ une question de recherche ou objectif du projet ○ une description des possibilités de collaboration ○ une liste des principaux articles ○ une description des fondements théoriques et des cadres conceptuels sur lesquels s'appuie la question ○ une description de la conception d'étude ou de projet ○ une description de la méthodologie (quantitative, qualitative ou combinée) ou du cadre utilisé pour orienter la prise de décision ○ une description des exigences d'approbation d'un comité ou d'une institution d'évaluation éthique pertinente ○ une description des méthodes de collecte de données ○ une description des sources de financement possibles ○ une description des possibilités de diffusion ○ une ébauche de résumé <p>OU</p> <p>Une ébauche de manuscrit pouvant être soumise à une revue avec comité de</p>

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
		lecture OU Un article publié à titre de co-auteur, y compris une description des contributions

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
6.2 Ajuster l'érudition en éducation avec les rôles et activités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Ajustement des activités d'érudition avec les activités et les rôles pédagogiques actuels • Réflexion sur l'érudition en éducation dans le contexte des rôles et activités actuels	<ul style="list-style-type: none">• Soumettre un CV au format standard en soulignant les contributions scientifiques du stagiaire de DCC • Soumettre un rapport écrit ou multimédia (p. ex., balado vidéo, vidéocapture d'écran) décrivant comment les activités d'érudition en éducation s'accordent avec les rôles d'enseignant ou de leader en éducation du candidat

PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)

7. Élaboration d'activités d'apprentissage par simulation à intégrer dans un programme d'études plus vaste

Jalons	Normes d'évaluation	Documents à soumettre
7.1 Élaborer une activité d'apprentissage par simulation	<ul style="list-style-type: none">• La soumission doit comprendre une évaluation des besoins, des objectifs d'apprentissage, des scénarios de simulation et un plan d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Une activité d'apprentissage par simulation élaborée par le candidat
7.2 Offrir une rétroaction aux apprenants après les scénarios de simulation	<ul style="list-style-type: none">• Les séances de débriefage doivent inclure une séance individuelle avec l'apprenant et une autre en équipe. L'analyse de la performance doit inclure un cadre organisé et déterminer où le candidat a obtenu tous les éléments du cadre. Les séances de débriefage doivent inclure et l'autoévaluation du stagiaire de DCC et la rétroaction du	<ul style="list-style-type: none">• Un minimum de trois séances de débriefage avec des apprenants

*PORTFOLIO DE COMPÉTENCES DU DIPLÔME D'ÉDUCATEUR CLINICIEN (2014)
(mise à jour rédactionnelle 2020)*

	<p style="text-align: center;">conseiller d'unité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réflexion doit aborder la méthode de débriefage, le moment choisi pour celui-ci ainsi que son environnement; elle doit également s'intégrer à la théorie de l'éducation connexe 	<ul style="list-style-type: none"> • Une réflexion sur la méthode du candidat relative au débriefage, soumise sous la forme d'un mémoire ou d'un rapport multimédia
<p>7.3 Évaluer une activité d'apprentissage par simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation doit comprendre un cadre d'évaluation couramment reconnu, incluant sans s'y limiter, le cadre de Kirkpatrick ou le modèle d'évaluation Contexte, intrants, procédé, produit (CIPP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Une évaluation d'une activité d'apprentissage par simulation, soumise sous la forme d'un mémoire ou d'un rapport multimédia

Approuvé - Comité d'examen des normes de formation spécialisée - juin 2013

Finalisé - Comité de DCC - août 2013

Mise à jour rédactionnelle - Bureau de l'éducation spécialisée - janvier 2014

Révisé - Comité de DCC - mars 2014

Approuvé - Comité d'examen des normes de formation spécialisée - mai 2014

Révisé - Bureau de l'éducation spécialisée - février 2016

Révisé - Comité de DCC - décembre 2020

Approuvé - Bureau de l'éducation spécialisée - janvier 2021